

646550, Омская область,

с. Знаменское, Знаменский район

БОУ «Знаменская средняя школа»
Знаменского муниципального района,

тел.\ факс: +7 381 79 223 78,

E-mail: znamensosh@yandex.ru



СОГЛАСОВАНО

Руководитель
структурного
подразделения

С.С Колпакова

Протокол № 1 от «30»

августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дополнительная общеобразовательная программа

«Мой проект»

(художественное направление)

Целевая группа: дети 3-15 лет

Срок реализации: 108 часов

Автор-составитель: В.В. Ведерникова

Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Программа «Мой проект» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Актуальность. Общеразвивающая программа «Мой проект» дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

Новизна. Общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Мой проект» нацелена на реализацию современных образовательных целей и требований ФГОС.

Построение занятий при параллельной работе с сайтом «Мой проект» поддерживает интерес к учению, побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности, учит учиться.

Цель: создание благоприятных условий для развития личности обучающихся;

Развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития;

Создание условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Возраст детей участвующих в реализации программы 10-17 лет

Сроки реализации программы 1 год

Режим занятий

Объём программы составляет 108 часов. Программа реализуется во внеурочное время 3 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий – групповая, индивидуальная

Ожидаемые результаты и способы их проверка

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта коллективного решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода групповых проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Пути формирования УУД

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы;	В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности: • Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть

• давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.	трудности, ошибки); • Целеполагание (ставить и удерживать цели); • Планирование (составлять план своей деятельности); • Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Контроль за ходом реализации своего проекта на практике.
Итоговый результат: должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.	
Место представления результата: презентации проектов в школе, участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях разного уровня.	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения общеразвивающей программы «Мой проект» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России

и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения общеразвивающей программы внеурочной деятельности «Мой проект» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший программу должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания проекта.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)
1	Введение	3	3	
1.1	1Введение в проектную деятельность	1	1	Смыслообразование (Л)
1.2	Знакомство с понятием проект.	1	1	Формулирование познавательной цели (П)
1.3	Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»	1	1	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (П)
2	Виды проектов	4	4	
2.1	Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности	2	2	Классификация объектов (П)
2.2	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и	2	2	Выбор оснований и критериев для сравнения;

	рисунки)			доказательство (П)
3	Этапы проекта	8	10	
3.1	Проблематизация	2	4	
3.2	Понятие проблемы проекта Составление «Ромашки» - 6 П проекта: 1. Проблема 2. Планирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация 6. Портфолио проекта	4	4	Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П)
3.3	Определение значимых лицейских проблем: мусор, дисциплина, гардероб, сменная обувь.	2	2	Постановка вопросов (К)
4	Планирование	4	4	
4.1	Значение планирования в проектной деятельности	2	2	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)
4.2	Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов	2	2	Планирование (Р)
5	Поиск информации и ее обработка	6	6	
5.1	Виды информации и способы ее получения	2	2	Поиск и выделение информации (П)
5.2	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.	2	2	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
5.3	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и	2	2	Анализ, синтез (П)

	интервьюирования данными.			
6	Реализация проекта	12	12	
6.1	Значение графика работ для выполнения плана проекта	2	2	Планирование, контроль (Р)
6.2	Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта	2	2	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
6.3	Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта	2	2	Построение логической цепи доказательств (П)
6.4	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта.	2	2	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
6.5	Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта	2	2	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К)
6.6	Составление отчета о ходе реализации проекта	2	2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7	Презентация проекта	1	4	
7.1	Требования к презентации проекта.	1	-	Нравственно-этическое оценивание (Л) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
7.2	Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.	-	2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)

7.3	Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализованное выступление, презентация и т.п.	-	2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
8	Коррекция проекта, самооценка и рефлексия	-	2	
8.1	Для чего нужна коррекция проекта		1	Коррекция и оценка (Р)
8.2	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р)
9	Портфолио проекта	1	9	
9.1	Требования к оформлению	1		
9.2	Требования к оформлению портфолио проекта		3	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
9.3	Отбор содержания для портфолио		3	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
9.4	Оформление портфолио проекта		3	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10	Оформление портфолио проекта	1	6	
10.1	Материалы и способы оформления портфолио	1	1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.2	Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ	-	2	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.3	Консультации руководителя проекта. Оформление	-	1	Знаково-символические, моделирование (П)

	портфолио проекта			Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.4	Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта	-	1	Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
10.5	«Сборка» портфолио проекта	-	1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
11	Презентация портфолио проекта	1		
11.1	Требования к презентации		2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
11.2	Составление презентации		2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
12	Паспорт проекта	1		
12.1	Структура паспорта проекта		1	
12.2	Отбор материала для заполнения паспорта проекта		2	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К)
12.3	Заполнение паспорта проекта		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р)
	Итого: 108	45	63	

Содержание курса

Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;
5. Практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа

допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия.**

Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-практическое оборудование:

- Персональный компьютер
- Цифровой фотоаппарат
- Мультимедийный проектор.

Канцелярия

- Карандаши цветные, бумага для печати
- Маркеры для доски.
- Ватман, большие листы бумаги для объявлений или презентаций (*бумага А3, А4*)
- Скотч, клей ПВА
- Скрепки, кнопки.

Список использованной литературы

- 3.Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 4.Издательство дом «Фёдоров». 2008
- 5.М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС,2008
- 6. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- 7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- 8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
- 9. Проектная деятельность в начальной школе http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

