

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

10

ДАТА

30.09.2024

ШИФР УЧАСТНИКА

1007

ФАМИЛИЯ

ЖЕРНАКОВА

ИМЯ

АННА

ОТЧЕСТВО

АНДРЕЕВНА

Дата рождения

08.02.2009

Муниципалитет

ЗНАМЕНСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ТАТЧИДИНОВА

Имя

АННИ

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

ТАТЧИДИНОВА

Имя

СВЕТЛАНА

Отчество

ПЕТРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

41,50

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	а ?	иканье	п и ятак. 0,5
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	лужа а	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	Ежа л етъ 0,5
3	мягкая реализация фонемы [ж':] в некоторых словах	л ж изнь	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	др ж жи 0,5
4		хо[д'у]т, по[л'у]т и под.		хо[д'ъ]т, но по[л'у]ти под. ([ъ] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)
5	реализация фонемы [и'у] звуком [ы'у]	дол[г'ый] высо[к'ый] ти[х'ый]	мягкая реализация фонемы [и'у] звуком [ы'у]	дол[г'ый] высо[к'ый] ти[х'ый]
6		бою[с]		бою[с']

1,50

Шифр участника 1007

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← $\text{зима} + \hat{а} + \hat{р}$ (суффиксальный способ). 0,5

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффиксов * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>суффиксы</u> *
пекарь / звонарь и под.	существительное <u>имени</u>	$\text{пекать} + \hat{а} + \hat{р} = \text{пекарь}$ $\text{звонить} + \hat{а} + \hat{р} = \text{звонарь}$
ложкарь / псарь и под.	существительное	$\text{ложка} + \hat{а} + \hat{р} = \text{ложкарь}$ $\text{псы} + \hat{а} + \hat{р} = \text{псарь}$
аптекарь / библиотекарь и под.	существительное	$\text{аптека} + \hat{а} + \hat{р} = \text{аптекарь}$ $\text{библиотека} + \hat{а} + \hat{р} = \text{библиотекарь}$
дикарь / глухарь / сухарь и под.	прилагательное	$\text{дика} + \hat{а} + \hat{р} = \text{дикарь}$ $\text{глух} + \hat{а} + \hat{р} = \text{глухарь}$ $\text{сух} + \hat{а} + \hat{р} = \text{сухарь}$
словарь / букварь и под.	существительное	$\text{слово} + \hat{а} + \hat{р} = \text{словарь}$ $\text{буква} + \hat{а} + \hat{р} = \text{букварь}$

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: Суффиксы в русском языке способствуют появлению новых слов и однокоренных словообразований.

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо² коров, табуны² лошадей, стаи² птиц, рой² пчёл, хорек² сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: Количественное значение вида.²

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: целотка² соли, горсть² орехов, пучок² редиски, букет² цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: Часть что-то целого²

148.

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик **закрывает** окно;*

2) обобщённо-фактическое: *Ты **закрывал** окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду **обязательно закрывают** окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	<i>актуально-законченное действие</i> ²
2	Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте	<i>указание факта.</i>

Шифр участника 1007

3	С утра до обеда окно закрыто	<i>постоянное и неопределённое действие</i>
4	Этот мальчик закроем любое окно	
5	Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане	

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).

6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	15	но, и, если
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	46	не столько, сколько, только, но, и 16
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	7	не то чтобы, а
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	28	чем, причем не только, но, и

В основе смысла градационных отношений лежит более точное раскрытие
сущности фактов на основе действия, предмета, явления.

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И влѣзучи естъ во врата градка того, на десный рѣцъ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келии Лазарь волялъ, тут же и умерлъ был. И естъ посрѣжъ градка того церкви велика, создана вверху и исписана добръ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Вифанна малый город недалеко от Иерусалима. Недалеко
от ворот города есть пещера, и в той пещере есть гроб святого Ла-
заря. Лазарь жил здесь и тут же умер. Посреди города расположена
церковь великая, исписанная.