

Ответ:

1.1. Слово шмя 5б

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: шмя существительное, шмя прилагательное, шмя числительное 6б

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: Местонахождение 3б

Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово жила, Даша – слово кудлатая, а Глаша – слово собачонка.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Девочка по имени Маша права, потому что в слове жиля есть звуки [с] и [ж] а они всегда твёрдые 2б

Девочка по имени Даша не права, потому что в слове собачонка есть звук [ш] а он всегда мягкий 4б

Девочка по имени Глаша не права, потому что в слове кудлатая звук [д] мягкий 4б

Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	кошер квартирные + 40	я живу в квартире кошер 2. 30
2	милка животного. + 40	у меня есть собака и которой милка Двойка. 30
3	это сценка + 30	я сегодня получила двойку. 30
4	это кошер дома	я живу в доме под кошером 2. 90

Задание 4 (22 балла).

 Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

 Ответ: оказалось приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс. 120

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

 (14) *Мальши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	Мальши	смолкли 30

15	<i>малыши</i> <i>4</i> Объяснение: <i>потому что в 15</i> <i>предположительно кт. надеялась</i> <i>и я решила сделать слово</i> <i>малыши надеждой</i>	<i>задумалась</i> <i>30</i>
----	---	------------------------------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило

это то когда тебе говорят и ты это понимаешь

6.2. *Рукоять* изначально значило

это часть меча за которую держатся рукой

Всего - 445

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

Ответ:

1.1. Слово

Имя

50

+

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1:

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.

60

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1: местоимение

30

Задание 2 (14 баллов).

140

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

Маша

20

Девочка по имени

Маша

права, потому что

звук [ж]

всегда твёрдый, а звук [л] твёрдый потому что после него стоит гласный [а].

40

Девочка по имени

Даша

неправа, потому что

звук [ч]

всегда мягкий.

40

Девочка по имени

Глаша

неправа, потому что

если

гласная стоит после другой гласной то она будет иметь два звука [й'] [а].

40

Задание 3 (24 балла).

140

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку Двойка (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	оценка. <i>2б</i>	я получила двойку в школе. <i>3б</i>
2	количество. <i>4б</i>	я купила две конфеты в магазине. <i>3б</i>
3	намерение. <i>4б</i>	я увидела цифру два на машине. <i>3б</i>
4	название дома. <i>4б</i>	я увидела цифру два на доме. <i>3б</i>

Задание 4 (22 балла).

19б

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

 Ответ: оказалось.

о - приставка, каз - корень, ал - суффиксы,
о - окончание, сь - постфикс.

Задание 5 (18 баллов).

12б

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Мальчиш* смолкли. (15) *Задумались* над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>мальчиш</i> <i>3б</i>	<i>смолкли</i> <i>3б</i>

15	Малыши Объяснение: если мы 15 предло-жения были одним то было бы 2 сказуемых и 1 подлежащее.	задумалась.
----	--	-------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась понятливой.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

6.1. *Понять* изначально значило -что-то хватать.

6.2. *Рукоять* изначально значило -часть руки.

Итого -

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).