

Ответ:

58

 1.1. Слово имя

 1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1: существитель-

 68. ное, прилагательное, числительное.

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова

38.

 из п. 1.1: Местонахождение
Задание 2 (14 баллов).

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

Ответ:

 Девочка по имени Маша права, потому что а [ж] все-

 28. да твёрдая, [а] ^{звук} [ж] стоит перед твёрдой а

 Девочка по имени Даша неправа, потому что буква

 148. 48. забывает два звука [й] и [а], а [й] всегда

 Девочка по имени Глаша неправа, потому что там есть

 28. [ч], а она всегда мягкая.
Задание 3 (24 балла).

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

Ответ:

№	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	<i>оценка в школе</i>	<i>Мама получила двойку.</i>
2	<i>кичка животного</i>	<i>Двойка беги ко мне.</i>
3	<i>номер автомобиля</i>	<i>Это едет мой автомобиль под номером двойка.</i>
4	<i>число двойка</i>	<i>Сегодня на уроке мы познакомились с числом двойка.</i>

Задание 4 (22 балла).

 Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

 Ответ: 0-приставка, каз-корень, лось-суффикс, окончание нет, основа-оказалось.

Задание 5 (18 баллов).

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

 (14) *Мальши* смолкли. (15) *Задумались* над этими словами.

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто/что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

Ответ:

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>Мальши</i>	<i>смолкли</i>

15	Мальши Объяснение: 15 предложение это продолжение 14 предло- жения.	Задача мисс
----	--	----------------

Задание 6 (8 баллов).

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять**. Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень *-я-*. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило 'хватать'».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

Ответ:

48. 6.1. *Понять* изначально значило что то усвоить.

6.2. *Рукоять* изначально значило что то держать.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.

- (1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка.
- (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.
- (4) Но малыши всё равно обижали её.
- (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..
- (8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.
- (10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:
- (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.
- (14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:
- (19) Ребята, разве дело в имени?..

Задание 1 (14 баллов).

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).