

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,

ПРЕДМЕТ

Р У С С К И Й Я З Ы К

КЛАСС

1 0 А

ДАТА

3 0 . 0 9 . 2 0 2 4

ШИФР УЧАСТНИКА

1 0 0 2

ФАМИЛИЯ

Анашкина

ИМЯ

Ксения

ОТЕЧЕСТВО

Евгеньевна

Дата рождения

0 1 . 0 9 . 2 0 0 8

Муниципалитет

Знаменский

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ "Знаменская средняя школа"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Тачатанова

Имя

Светлана

Отчество

Петровна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть, пятак, дрожжи*, затранскрибировав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	<i>эсканье</i>	иканье	<i>эканье</i>
2	реализация фонемы [а] звуком [ы ^э] после твёрдых шипящих		реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	
3	мягкая реализация фонемы [ж':] в некоторых словах		твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	
4	<i>козет</i> <i>поиздут</i>	<i>хо[д'у]т,</i> <i>по[л'у]т</i> и под.	<i>мелкий звук</i> <i>становится</i> <i>твёрдым</i>	<i>хо[д'ъ]т,</i> но <i>по[л'у]ти</i> под. ([ъ] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)
5	<i>доиный</i> <i>высокий</i>	<i>дол[г'ъй]</i> <i>высо[к'ъй]</i> <i>ти[х'ъй]</i>	<i>реализация</i> <i>фонемы [ъй]</i> <i>в окончании</i>	<i>дол[г'ъй]</i> <i>высо[к'ъй]</i> <i>ти[х'ъй]</i>
6	<i>боюсь</i>	<i>бою[с]</i>	<i>отсутствие</i> <i>мелкости звука</i> <i>в окончании</i>	<i>бою[с']</i>

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← Зимарь (суффиксальный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффиксов * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение _____ *
пекарь / звонарь и под.	существительное	
ложкарь / псарь и под.	существительное 1	
аптекарь / библиотекарь и под.	существительное 1	профессия
дикарь / глухарь / сухарь и под.	существительное 0	
словарь / букварь и под.	существительное 1	предмет

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: _____

Шифр участника 1002

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табуны лошадей, стаи птиц, улей пчёл, селдь сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: _____

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: шпатель соли, горсть орехов, килограмм редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: _____

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

- 1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно;*
- 2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*
- 3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	<i>Мальчик закрыл окно</i>	<i>законченное действие</i>
2	<i>Каждый раз мальчик закрывает окно и сидит в духоте</i>	<i>всевременное</i>

3	<i>С утра до обеда окно закрыто</i>	<i>обобщение - фактическое</i>
4	<i>Этот мальчик закроем любое окно</i>	<i>актуально - значительное</i>
5	<i>Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане</i>	<i>примудренное</i>

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).

6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	2, 4 2, 6 4, 5 16	но и скорее, чем или
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	6, 1 16	но и
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	5, 3 2, 3 16	а скорее, чем
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	8, 7	а, причем

В основе смысла градационных отношений лежит средства связи

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И влѣзѹчи естъ во врата градка того, на деснѣй руцѣ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келии Лазарь воелѣлъ, тѹтъ же и умерѣлъ был. И естъ посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверхъ и исписана добрѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Вифанния - это городок -16

Ответ: и идет Вифанния в маленьком городке к полудню от Иерусалима. И внутри возле ворот городка этого есть пещера, и в той пещере есть гроб святого Лазаря. И в той келии Лазарь болел и умер. И есть в центре городка эта церковь, большая, высокая и исписанная. -18.