

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

ПРИНЯТО На заседании педсовета Протокол от 30.08.2024 г. № 1 Председатель Н.В. Михайлов	УТВЕРЖДЕНО Приказ БОУ Знаменская средняя школа» от 30.08.2024 г. № 185 директор Н.В. Михайлов М.П
--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

общеобразовательного учреждения Омской области
«Знаменская средняя школа»
(коррекционный класс)
на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
общеобразовательного учреждения Омской области
«Знаменская средняя школа» на 2024-2025 учебный год**

Учебный план общеобразовательного учреждения Омской области «Знаменская средняя школа» составлен на основе нормативно-правовой документации:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил П 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- письма Министерства образования Омской области от 19.02.2019 года № 19/МОБР - 2846 «О специальных учебниках и учебных пособиях рекомендованных в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников для использования при реализации адаптированных общеобразовательных программ разработанных с учетом особенностей каждой нозологической группы обучающихся»;
- письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Содержание образования направлено на создание и обеспечение условий, оптимальных для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, развития социально значимых навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и реабилитации с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей ребенка.

Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент) коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности. Учебный план распределяет учебное время отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году в БОУ «Знаменская средняя школа» сформирован 1 класс-комплект (с 5 по 9 класс).

Класс-комплект: 5,6,7,8,9.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и утверждённому годовому учебному графику школы.

БОУ «Знаменская средняя школа» работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляет: в 5-9 классах – 40 минут.

Учебный план (I вариант)

Расчитан на обучение детей с умственной отсталостью (вариант 1) с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с умственной отсталостью.

Обязательная часть учебного плана включает образовательные области которые содержат предметы рекомендуемые примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочие программы составлены на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой - М: «Просвещение» 2015.

1. Язык и речевая практика.

Учебный предмет *«Русский язык»*

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет *«Чтение (литературное чтение)»*

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

2. Математика.

Учебный предмет *«Математика»*

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет *«Информатика»*

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

3. Естествознание.

Учебный предмет «Природоведение»

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учебный предмет «Биология»

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Учебный предмет «География»

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

4. Человек и общество.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Учебный предмет «Мир истории»

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися

социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Учебный предмет **«История Отечества»**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

5 Искусство.

Учебный предмет **«Рисование (изобразительное искусство)»** (5 класс), входящий в предметную область «Искусство».

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Музыка»** (5 класс) предметной области «Искусство».

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

6.Физическая культура.

Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»**

Программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (1) и 1-4 классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

7.Технология.

Учебный предмет **«Труд (технология)»**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности,

выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть, учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 5-9 классов предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Коррекционно-развивающая область 5-9 классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года: в 9 классе (в течение 20 дней) на базе школьных мастерских.

По окончании 2024-2025 учебного года учащиеся 9-го класса сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению по профилям: «Столярное дело» и получают документ установленного образца «Свидетельство об обучении»

**Недельный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями): на 2024-2025 учебный год 5-9 классы (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4/20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4/20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	4/17
	Информатика	-	-	1	1	1	1/3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	2/4
	Биология	-	-	2	2	2	2/6
	География	-	2	2	2	2	2/8
4. Человек	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2/10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2/2
	История Отечества	-	-	2	2	2	2/6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1/1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2/2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2/10
7. Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	7/33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		2	2	2	2	2	2/10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	152
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
<i>Логопедические занятия</i>		2	2	2	2		2/8
<i>Психокоррекционные занятия</i>		3	3	3	3	3	3/15
Итого		5	5	5	5	5	5/25
Внеурочная деятельность:							
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1/5
«Россия- мои горизонты»		1	1	1	1	1	1/5
Итого		2	2	2	2	2	2/5
Всего к финансированию:		37	38	38	38	38	46/205

Учебный план 1-4 классов (1 вариант)

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов (1 вариант) включает шесть образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО).

1. Язык и речевая практика. Данная область включает учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Изучение предмета **«Русский язык»**, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета **«Чтение»** являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Предмет **«Речевая практика»** в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Математика. Данная область включает одноименный учебный предмет *«Математика»*. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Естествознание.

Включает учебный предмет – *«Мир природы и человека»*.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс *«Мир природы и человека»* является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

4. Искусство. Включает учебные предметы: *«Музыка»*, *«Рисование (изобразительное искусство)»*

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета *«Музыка»*:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта;
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
-
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Основной целью обучения предмета *«Рисование (изобразительное искусство)»* заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

5. Физическая культура.

Данная область включает учебный предмет *«Адаптивная физическая культура»*. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков физического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, укреплении здоровья, формировании правильной осанки, социальной адаптации.

6. Технология.

Данная область включает учебный предмет *«Труд (технология)»*. Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): на 2024-2025 учебный год 1, 3, класс (1 вариант)				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		3 класс	4 класс	Всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	
	Чтение	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2
2. Математика	Математика	4	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	Музыка	1	1	2
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	3
6. Технология	Труд (технология)	1	1	2