

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя школа»
(полное наименование образовательной организации)

(БОУ «Знаменская средняя школа»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 30 августа 2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

(подпись)

30 августа 2021

(дата)

Н.В. Михайлов

(Ф. И. О.)

Анализ работы БОУ «Знаменская средняя школа» за 2020-21 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа"
Знаменского района Омской области

1.2. Юридический адрес

646550, РФ, Омская область, Знаменский район, с. Знаменское, улица Ленина, дом 72.

1.3. Фактический адрес

646550, РФ, Омская область, Знаменский район, с. Знаменское, улица Ленина, дом 72.

Телефон	8(38179)2-23-78	Факс	8(38151)3-72-96	e-mail	znamensosh@yandex.ru
---------	-----------------	------	-----------------	--------	----------------------

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

1.4. Учредители

Знаменский муниципальный район Омской области.

Функции и полномочия учредителя от имени Знаменского муниципального района Омской области в пределах своих полномочий осуществляет:

Управление образования Администрации Знаменского района Омской области

Комитет имущественных отношений и землепользования Администрации Знаменского муниципального района Омской области

1.5. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Михайлов Николай Владимирович, директор.

1.6. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Галактионова Татьяна Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж административной работы 12 лет.

Ходосевич Аксана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж административной работы 18 лет.

Капризова Ирина Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж административной работы 18 лет.

1.7. Кадровый состав.

Всего педагогических работников – 69 человек. Из них:

Образование и категория	Количество учителей
Высшее образование	66
Среднее-специальное	3
Общее среднее (неоконченное высшее)	0
Первая категория	28
Высшая категория	3
Без категории	37
Почетное звание: - «Почетный работник общего образования РФ»»	3

Почетная грамота Министерства образования омской области	21
Почётная грамота Министерства образования РФ	12
Общее количество	69 человек
Женщины	59
Мужчины	12
Средний возраст	
До 25 лет	3
до 25-35 лет	29
свыше 35 лет	25
свыше 55 лет	12
Стаж работы	
До 2-х лет	3
2-5 лет	2
5- 25 лет	29
Свыше 25 лет	35

1.8.Состояние материально-технической базы.

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
	Спортивный зал	3
	Столовая	2
	Комбинированная мастерская	2
	Кабинеты:	
	- истории	1
	- ОБЖ	1

	- географии	1
	- русского языка	5
	- математики	3
	- физики	1
	- биологии	1
	- химии	1
	- иностранного языка	4
	- начальных классов	15
	- информатики	2
	- обслуживающего труда	2
	Спортивная площадка	1
	Библиотека	1
Наличие технических средств обучения		
	Компьютеры	67
	Документ-камера	8
	Фотоаппарат	1
	Монитор	67
	Ноутбук	18
	Сканер	3
	Принтер	11
	Магнитофон	3
	Интерактивная доска	11
	Системный блок	67
	Телевизор	6
	DVD	1
	Мультимедиапроектор	19
	Музыкальный центр	4
	Синтезатор	1
	Пианино	3
	Графические планшеты	12
	Выход в интернет	37
	Ударная установка	1
	Электрогитара	2
	Микрофоны	2

II. Оценка образовательной деятельности

1. Итоги успеваемости по ступеням обучения за год

Количество	отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Не успевают	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Начальная школа 344(ат.253)	32	9	156	45	20	6	2	0,5
Среднее звено (5-9 классы) 369	47	13	133	36	28	8	9	2
Старшее звено (10-11 классы) 76	9	12	27	36	13	17	0	0
<i>Общий показатель по школе 789(ат.698)</i>	<i>11</i>	<i>2</i>	<i>316</i>	<i>45</i>	<i>61</i>	<i>9</i>	<i>11</i>	<i>2</i>

Результативный блок успеваемости и качества знаний по классам:

(допустимый нижний предел качества - 76%)

Начальная школа

<i>класс</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>На «4 и 5»</i>	<i>Обученность (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Кл.рук</i>	<i>динамика за год</i>
<i>2а</i>	<i>26</i>	<i>16</i>	<i>100</i>	<i>62</i>	<i>Боникард Г.А.</i>	
<i>2б</i>	<i>27</i>	<i>17</i>	<i>100</i>	<i>63</i>	<i>Лаврова В.И.</i>	
<i>2в</i>	<i>20</i>	<i>15</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>Пурмак Н.Е.</i>	

2с	28	25	100	89	Черноголовина В.П.	
3а	21	15	100	71(86)	Бурцева Е.М.	-15%
3б	16	10	94	63(82)	Генсицкая К.И.	-19%
3в	27	22	100	81(81)	Прошивалко М.В.	
4а	26	23	100	88(92)	Герасимова И.В.	- 4%
4б	21	17	100	80 (75)	Ерёмина С.Е.	+5%
4в	22	16	100	72 (78)	Букс Р.К.	-6%
4г	19	11	94	58 (50)	Шалагина В.Н.	+8%

Основная школа

<i>класс</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>На «4 и 5»</i>	<i>Обученность (%)</i>	<i>Качество (%)</i>	<i>Кл.рук</i>	<i>динамика за год</i>
5а	26	14	100	54 (67)	Винникова О.Н.	-13%
5б	23	10	100	43(64)	Горнева А.А.	-21%
5в	23	7	100	30 (26)	Петрикевич Т.М.	+4%
5г	23	18	100	78 (79)	Соловьева Т.А.	-1%
6а	26	16	100	62 (70)	Макаревич И.Д.	-8%
6б	27	10	100	37 (43)	Томикова Н.Н.	-6%
6в	23	15	100	65 (65)	Колпакова С.С.	

7а	27	10	100	44 (59)	Петров Д.А.	-15%
7б	27	6	100	22 (33)	Харлапенко Е.А.	-11%
7в	27	9	100	33 (57)	Раздымахо Т.А.	-24%
8а	22	21	100	95 (91)	Яконюк В.С.	+4%
8б	20	9	100	45 (45)	Капризова Т.Н.	
8в	22	5	100	23(35)	Карпикова И.Ю.	-12%
9а	26	19	100	73 (73)	Ходосевич А.В.	
9б	25	13	100	52 (54)	Попиков С.Н.	-2%

Средняя школа

класс	Количество учащихся	На «4 и 5»	Обученность (%)	Качество (%)	Кл.рук	динамика
10а	25	14	100	56 (20)	Кудрявцева Н.А.	+36%
10б	23	8	100	35 (65)	Тачитдинова С.П.	-20%
11а	10	6	100	60(38)	Шаргин Н.А.	+38%
11б	18	8	100	44(38)	Сухих И.Н.	+6%

Анализируя данные таблицы можно отметить положительную динамику роста качества знаний в 4б, 4г, 5в, 8а, 10а, 11а, 11б классах, отметить стабильные результаты в 3в, 6в, 8б, 9а классе, во всех остальных классах качество снизилось.

Наиболее высоких результатов (качество выше 76 %) достигли учащиеся следующих классов: 3в (Прошивалко М. В.), 4а (Герасимова И.В.), 4б (Еремина С.Е.),

Улучшили результаты качества по сравнению с результатами прошлого учебного года обучающиеся следующих классов: 5в (Петрикевич Т.М.), 8а (Яконюк В.С.), 10а (Кудрявцева Н.А.), 11а (Шаргин Н.А.), 11б (Сухих И.Н.).

Проанализировав работу, мы видим положительную динамику во многих классах. Проблемы снижения качества знаний появляются по причине:
- Пропусков уроков без уважительных причин;

- Низкой включенности родителей в совместную деятельность;
- Отсутствия мотивации и включенности учащихся на позитивные результаты.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов в 2020-2021 году

№		9 класс	11 класс
1	Всего выпускников	52	28
2	Получили аттестат	50	28
3	Получили аттестат с отличием	12	3
4	Оставлены на повторный год	2	0
5	Закончили уч. год со справкой	0	0
6	Не сдали ГИА, ЕГЭ (пересдача осенью)	9	0
7	Продолжили обучение в СШ	41	0
8	Продолжили обучение в ССУЗ	9	12
9	Продолжили обучение в ВУЗ	0	15
10	Учатся на курсах	0	0
11	Работают	0	0
12	Служба в ВС РФ	0	0
13	Выехали из области, другая школа	0	0
14	Другие причины	0	0
15	Не устроены	0	1

Результаты успеваемости в начальной школе
за 2020-2021 учебный год

На начало 2020 –2021 учебного года в начальной школе обучалось 356 учеников, аттестовано- 252.. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 100%. Среди учащихся 2 – 4 классов – 49 учащихся окончили год на «отлично» (22 %). 133 учащихся 2 – 4 классов учатся на «4» и «5» (53 %).

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

-Совершенствование учебно - воспитательного процесса, состоящего в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

- Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования.

Итоги учебного года учащихся 1-4 классов.

Итоги проведения годовой промежуточной аттестации.

Учитель класс	Коли честв о	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Гришмановская М.В. 1а	23	метапредметная комплексная работа	В 1а классе 23 человека (100%)достигли уровня базовой подготовки, из них достигли повышенного уровня - 20 человек (87 %).			
Дылье С.Г. 1б	26	метапредметная комплексная работа	В 1б классе достигли уровня базовой подготовки 26 человек (100 %), из них достигли повышенного уровня 21 человек (81 %).			
Седельникова Л.Н. 1в	20	метапредметная комплексная работа	В 1в классе 20 человек (100%) достигли уровня базовой подготовки, из них достигли повышенного уровня - 13 человек (65 %).			
Серюкова Л.А. 1г	22	метапредметная комплексная работа	В 1г классе достигли уровня базовой подготовки 21 человека (95 %), из них достигли повышенного уровня 19 человек (90 %). 1 человек не достиг уровня базовой подготовки. По решению педагогического совета он переведён условно с академической задолженностью во 2 класс.			
Учитель класс	Кол.	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Боникард Г.А. 2а	22	рус яз	100	3,59	0,72доп	55
Боникард Г.А. 2а	21	матем	100	3,67	0,73доп	66

Боникард Г.А. 2а	22	окр мир	100	4	0,80опт	77
Боникард Г.А. 2а	10	музыка	100	4,4	0,88опт	100
Боникард Г.А. 2а	13	изо	100	4,38	0,88опт	100
Боникард Г.А. 2а	13	технология	100	4,46	0,89опт	100
Дулев В.В. 2а	0	физич культ	все освобождены			
Шаргин Н.А. 2а	11	англ	100	3,91	0,78опт	90
Сухих И.Н. 2а	8	нем	100	3,63	0,73доп	50
Боникард Г.А. 2а	22	лит чт	100	3,95	0,79опт	68
Лаврова В.И. 2б	27	рус яз	100	3,56	0,71доп	41
Лаврова В.И. 2б	27	матем	100	3,89	0,78опт	67
Лаврова В.И. 2б	27	окр мир	100	3,33	0,66кр	33
Лаврова В.И. 2б	16	музыка	100	4,31	0,86опт	100
Лаврова В.И. 2б	18	изо	100	4	0,80опт	100
Лаврова В.И. 2б	17	технология	100	3,82	0,76опт	76
Серятов В.Ф 2б	1	физич культ	100	5	1	100
Карпикова И.Ю.2б	12	англ	100	3,42	0,68кр	33
Соловтёва Т.А. 2б	10	англ	100	3,5	0,70доп	40
Лаврова В.И. 2б	25	лит чт	100	4	0,80опт	68
Пурмак Н.Е. 2в	16	лит чт	100	3,88	0,78опт	50
Карпикова И.Ю.2в	9	англ	100	3,33	0,66кр	22
Соловтёва Т.А. 2в	6	англ	100	3,83	0,77опт	67
Серятов В.Ф 2в	1	физич культ	100	5	1	100
Пурмак Н.Е. 2в	19	рус яз	100	3,74	0,75опт	58
Пурмак Н.Е. 2в	18	матем	100	3,72	0,74опт	61
Пурмак Н.Е. 2в	19	окр мир	100	3,16	0,63кр	16
Пурмак Н.Е. 2в	3	музыка	100	5	1	100
Пурмак Н.Е. 2в	3	изо	100	5	1	100
Учитель класс	Кол.	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Пурмак Н.Е. 2в	1	технология	100	5	1	100
Черноголовина В.П. 2г	17	лит чт	100	4,18	0,84	71
Шаргин Н.А.	15	англ	100	4	0,80	100
Сухих И.Н.	7	немецкий яз	100	3,71	0,74	71
Смирнов Д.Н.	0	физич культ	все освобождены			
Черноголовина В.П. 2г	26	рус яз	100	3,88	0,78	73

Черноголовина В.П. 2г	25	матем	100	4,12	0,82	76
Черноголовина В.П. 2г	22	окр мир	100	3,95	0,79	73
Черноголовина В.П. 2г	4	музыка	100	5	1	100
Черноголовина В.П. 2г	4	изо	100	5	1	100
Черноголовина В.П. 2г	2	технология	100	5	1	100
Бурцева Е.М. 3а	19	рус яз	100	3,95	0,79	63
Бурцева Е.М. 3а	18	матем	100	4	0,80	83
Бурцева Е.М. 3а	18	окр мир	100	4	0,80	77
Бурцева Е.М. 3а	12	лит чт	100	3,66	0,73доп	58
Бурцева Е.М. 3а	17	родной язык	100	3,35	0,67кр	82
Бурцева Е.М. 3а	9	родная литер.	100	4,33	0,87	88
Бурцева Е.М. 3а	2	музыка	100	5	1	100
Бурцева Е.М. 3а	3	изо	100	4,66	0,93	100
Бурцева Е.М. 3а	2	технология	100	5	1	100
Серятов В.Ф. 3а	1	физич культ	100	5	1	100
Макаревич И.Д. 3а	4	англ	100	4,5	0,90	100
Карпикова И.Ю. 3а	9	англ	100	3,33	0,67кр	22
Серюкова Л.А. 3б	11	лит чт	91	3,36	0,67кр	54
Серюкова Л.А. 3б	16	рус яз	100	4,19	0,84	81
Серюкова Л.А. 3б	16	матем	94	3,63	0,73доп	50
Серюкова Л.А. 3б	11	окр мир	100	3,55	0,71доп	45
Серюкова Л.А. 3б	0	музыка	все освобождены			
Серюкова Л.А. 3б	0	изо	все освобождены			
Учитель класс	Кол.	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Серюкова Л.А. 3б	0	технология	все освобождены			
Серюкова Л.А. 3б	7	родной язык	100	3,29	0,66кр	29
Серюкова Л.А. 3б	3	родная литер.	100	5	1	100
Макаревич И.Д. 3б	10	англ	100	4,2	0,84	80
Серятов В.Ф. 3б	0	физич культ	все освобождены			
Прошивалко М.В. 3в	25	рус яз	100	3,8	0,76опт	60
Прошивалко М.В. 3в	23	матем	100	3,83	0,77	65
Прошивалко М.В. 3в	16	лит чт	100	3,69	0,74	76
Прошивалко М.В. 3в	14	родной язык	100	4	0,80	78
Прошивалко М.В. 3в	11	родная литер.	100	3,91	0,78	72

Прошивалко М.В. 3в	17	окр мир	100	4,06	0,81	82
Прошивалко М.В. 3в	3	музыка	100	5	1	100
Прошивалко М.В. 3в	6	изо	100	5	1	100
Прошивалко М.В. 3в	4	технология	100	5	1	100
Смирнов Д.Н.	0	физич культ	все освобождены			
Шаргин Н.А.3в	5	англ	100	4	0,80	100
Соловьёва Т.А.3в	6	нем	100	3,83	0,77	63
Герасимова И.В. 4а	11	лит чт	100	4,82	0,96	100
Герасимова И.В. 4а	23	рус яз	100	3,91	0,78	74
Герасимова И.В. 4а	23	матем	100	4,43	0,88	91
Герасимова И.В. 4а	23	окр мир	100	4,17	0,83	87
Герасимова И.В. 4а	4	музыка	100	5	1	100
Герасимова И.В. 4а	2	изо	100	5	1	100
Герасимова И.В. 4а	2	технология	100	5	1	100
Герасимова И.В. 4а	25	родной язык	100	4,45	0,90	92
Герасимова И.В. 4а	14	родная литер.	100	4,36	0,87	93
Макаревич И.Д.4а	6	нем	100	4,17	0,83	66
Карпикова И.Ю.4а	14	анг	100	3,36	0,67кр	38
Серятов В.Ф. 4а	3	физич культ	100	5	1	100
Учитель класс	Кол.	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Казакова В.Д. 4а	26	ОРКСЭ	всем зачёт			
Ерёмина С.Е. 4б	12	лит чт	100	4,25	0,85	92
Ерёмина С.Е. 4б	19	рус яз	100	3,84	0,77	89
Ерёмина С.Е. 4б	17	родной язык	100	3,82	0,70доп	76
Ерёмина С.Е. 4б	7	родная литер.	100	3,86	0,77	71
Ерёмина С.Е. 4б	19	матем	100	4,63	0,93	84
Ерёмина С.Е. 4б	19	окр мир	100	4,21	0,84	89
Ерёмина С.Е. 4б	2	музыка	100	5	1	100
Ерёмина С.Е. 4б	2	изо	100	4	0,80	100
Ерёмина С.Е. 4б	3	технология	100	5	1	100
Соловьёва Т.А. 4б	13	англ	100	4,15	0,84	30
Сухих И.Н. 4б	6	нем	100	3,5	0,70доп	50
Смирнов Д.Н.4б	0	физич культ	все освобождены			
Казакова В.Д. 4б	21	ОРКСЭ	всем зачёт			

Букс Р.К. 4в	14	лит чт	100	3,5	0,70доп	71
Букс Р.К. 4в	17	рус яз	100	3,76	0,75	76
Букс Р.К. 4в	14	родной язык	100	4,07	0,81	85
Букс Р.К. 4в	10	родная литер.	100	4	0,80	80
Букс Р.К. 4в	17	матем	100	4,12	0,82	82
Букс Р.К. 4в	17	окр мир	100	3,53	0,71доп	71
Букс Р.К. 4в	3	музыка	100	5	1	100
Букс Р.К. 4в	4	изо	100	5	1	100
Букс Р.К. 4в	1	технология	100	5	1	100
Серятов В.Ф. 4в	1	физич культ	100	5	1	100
Макаревич И.Д.4в	6	анг	100	4,67	0,93	83
Карпикова И.Ю.4в	10	анг	100	3,3	0,66кр	20
Казакова В.Д. 4в	22	ОРКСЭ	всем зачёт			
Учитель класс	Кол.	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Шалагина В.Н. 4г	13	лит чт	100	4,08	0,82	92
Шалагина В.Н. 4г	17	рус яз	95	3,71	0,74	71
Шалагина В.Н. 4г	16	родной язык	100	3,93	0,79	70
Шалагина В.Н. 4г	17	родная литер.	100	3,94	0,79	76
Шалагина В.Н. 4г	17	матем	95	4,12	0,82	88
Шалагина В.Н. 4г	17	окр мир	95	4	0,80	82
Шалагина В.Н. 4г	5	изо	100	4,2	0,84	100
Шалагина В.Н. 4г	4	технология	100	4,75	0,95	100
Шалагина В.Н. 4г	6	музыка	100	5	1	100
Соловьёва Т.А.4г	10	англ	100	4,1	0,82	90
Сухих И.Н. 4г	5	нем	100	3,4	0,68кр	40
Смирнов Д.Н. 4г	0	физич культ	все освобождены			
Казакова В.Д. 4г	19	ОРКСЭ	всем зачёт			

Уровень обученности критический:

- Окружающий мир– 2б, 2в классы;
- Родной язык – 3а, 3б классы;
- Литературное чтение – 3б класс;
- Английский язык – 2б, 2в, 3а, 4а, 4в классы;
- Немецкий язык – 4г класс.

Уровень обученности допустимый:

- Русский язык – 2а, 2б классы;
- Математика – 2а, 3б классы;
- Окружающий мир – 4в, 3б классы;
- Родной язык – 4б класс;
- Литературное чтение – 3а, 4в классы;
- Английский язык – 2б класс;
- Немецкий язык – 4б класс.

Основные выводы на основании качественного анализа экзаменов, проводимых в рамках промежуточной аттестации:

1. В 2020-2021 учебном году 99% обучающиеся 1-х достигли уровня базовой подготовки, из них достигли повышенного уровня - 73 человека (80 %). В связи с этим необходимо отметить, что почти все учащиеся овладели базовыми знаниями по предметам, кроме одного (Габайдулин Ильнар переведён условно с академической задолженностью по литературному чтению). Учителя Гришмановская М.В. 1а, Дылье С.Г. 1б, Седельникова Л.Н. 1в, Серюкова Л.А. 1г должны проанализировать ошибки учащихся для корректирования тем для повторения в начале 2021 – 2022 учебного года.
2. В 2020-2021 учебном году обучающиеся 2-х классов овладели базовыми знаниями по предметам. С обучающимися, которые показали на промежуточной аттестации результаты ниже, по сравнению с годовыми оценками, необходимо провести дополнительную работу. Учителям Боникард Г.А., Лавровой В.И., Пурмак Н.Е., Черногловиной В.П. проанализировать ошибки учащихся для корректирования тем для повторения в начале 2021 – 2022 учебного года, особое внимание уделить предметам окружающий мир, русский язык и навыкам работы с текстом.
3. В 2020 – 2021 учебном году в 3 классах результаты промежуточной аттестации показали, что обучающиеся овладели базовыми знаниями по предметам. С обучающимися, которые показали на промежуточной аттестации результаты ниже, по сравнению с годовыми оценками, необходимо провести дополнительную работу. Учителям Бурцевой Е.М., Серюковой Л.А., Прошивалко М.В. проанализировать ошибки учащихся для корректирования тем для повторения в начале 2021 – 2022 учебного года, особое внимание уделить предметам окружающий мир, русский язык, литературное чтение, математика и навыкам работы с текстом. Один обучающийся 3б класса Корыткин Роман переведён условно с академической задолженностью по математике и литературному чтению.
4. В 2020 – 2021 учебном году в 4 классах обучающиеся показали 100% успеваемость, кроме 4г. Обучающийся 4г класса Алексеев Алексей переведён условно с академической задолженностью по русскому языку и математике. В связи с этим необходимо отметить следующее: учащиеся овладели базовыми знаниями, но педагогам необходимо обратить внимание на отработку на уроках навыков работы с информацией и на отработку предметного содержания по русскому языку и математике.

5. Обучающиеся следующих классов показали высокое качество знаний на ГПА (выше 76%): 2а класс (Боникард Г.А.) – окружающий мир; 2г класс (Черноголовина В.П.) – математика; 3а класс (Бурцева Е.М.) – математика, окружающий мир, родной язык, родная литература; 3б класс (Серюкова Л.А.) – русский язык, литературное чтение, английский язык (Макаревич И.Д.); 3в класс (Прошивалко М.В.) – окружающий мир, литературное чтение, родной язык; 4а класс (Герасимова И.В.) – русский язык, математика, окружающий мир, родной язык, родная литература; 4б класс (Ерёмина С.Е.) – русский язык, литературное чтение, родной язык, математика, окружающий мир; 4в класс (Букс Р.К.) – родной язык, родная литература, математика, окружающий мир, немецкий язык (Макаревич И.Д.); 4г класс (Шалагина В.Н.) – русский язык, литературное чтение, родной язык, родная литература, математика, окружающий мир.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации с целью корректировки педагогических усилий при подготовке учащихся всех классов к ГПА.

Анализ работы основной школы

Результаты успеваемости в основной школе

С 5 по 9 класс основной школы на конец года обучались 369 ученика. Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих – нет. Качество знаний составило 49%, что на 2% ниже в сравнении с прошлым уч. годом. Успеваемость составила 100%. На «отлично» окончили учебный год 47 учащихся (13% от общего числа обучающихся второй ступени).

Результаты успеваемости и качества знаний в основной школе

Учебный год	2014/2015	2015\2016	2016\2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	92%	96%	97%	100%	100%
Качество знаний	51%	55%	44%	51%	52%	51%	49%

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над ними.
3. Составить индивидуальный план работы с учениками, имеющими одну - две оценки «3».

ГПА в 5-11 классах проходила с 26 апреля по 26 мая 2021.

При проведении промежуточной аттестации учащихся 5 - 11 – х классов школа руководствовалась Положением о порядке промежуточной аттестации учащихся. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден руководителем ШМО школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Учитель	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Кудрявцева Н.А.	5а	21	рус яз	100	3,5	0,7	48
Кудрявцева Н.А.	5а	25	род.яз	100	3,96	0,79	72
Петрикевич Т.М.	5а	21	лит	100	3,8	0,76	52
Петрикевич Т.М.	5а	19	род.лит	100	3,6	0,72	53
Винникова О.Н.	5а	20	матем.	100	3,4	0,68	45
Горнева А.А.	5а	23	ист.	100	3,4	0,68	35
Горнева А.А.	5а	21	общ	100	3,2	0,64	19
Дулев В.В.	5а	3	физкульт.	100	5	1	100
Ермалюк Е.Н.	5а	23	биол.	100	4,48	0,9	100
Зацепина Т.Г.	5а	22	географ	100	3,6	0,72	55
Соловьева Т.А.	5а	10	англ.яз	100	4,2	0,84	70
Сухих И.Н.	5а	11	нем.яз	100	3,5	0,7	45
Михайлищева А.А.	5а	осв	технология (д)	100	-	-	-
Айткулов И.В.	5а	осв	технол (м)	100	-	-	-
Харлапенко Е.А.	5а	3	ИЗО	100	3,67	0,73	67
Раздымахо Т.А.	5а	4	музыка	100	3,75	0,75	75
Петрикевич Т.М.	5б	23	рус яз	100	3,7	0,74	52
Петрикевич Т.М.	5б	23	род.яз	100	4,57	0,91	87
Петрикевич Т.М.	5б	18	лит	100	3,6	0,72	33
Петрикевич Т.М.	5б	16	род.лит	100	4,06	0,81	75

Петров Д.А.	5б	21	матем.	100	3,3	0,67	33
Горнева А.А.	5б	22	ист.	100	3,4	0,68	36
Горнева А.А.	5б	18	общ	100	3,2	0,64	11
Дулев В.В.	5б	5	физкульт.	100	4,4	0,88	100
Ермалюк Е.Н.	5б	21	биол.	100	4,19	0,84	71
Зацепина Т.Г.	5б	20	географ	100	3,45	0,69	45
Макаревич И.Д	5б	18	англ.яз	100	3,5	0,7	50
Михайлищева А.А.	5б	осв	технология (д)	100	-	-	-
Айткулов И.В.	5б	осв	технол (м)	100	-	-	-
Харлапенко Е.А.	5б	9	ИЗО	100	3,67	0,73	67
Раздымахо Т.А.	5б	8	музыка	100	3,88	0,78	50
Петрикевич Т.М.	5в	23	рус яз	100	3,57	0,71	39
Петрикевич Т.М.	5в	22	род.яз	100	4,5	0,9	86
Петрикевич Т.М.	5в	21	лит	100	3,5	0,7	38
Петрикевич Т.М.	5в	19	род.лит	100	3,89	0,78	32
Петров Д.А.	5в	21	матем.	100	3,2	0,64	24
Горнева А.А.	5в	22	ист.	100	3,09	0,62	9
Горнева А.А.	5в	22	общ	100	3,1	0,62	9
Ермалюк Е.Н.	5в	22	биол.	100	4,3	0,86	91
Зацепина Т.Г.	5в	22	географ	100	3,3	0,66	27
Макаревич И.Д	5в	9	англ.яз	100	3,33	0,687	11
Карпикова И.Ю	5в	11	англ.яз	100	3,09	0,62	9
Михайлищева А.А.	5в	2	технология (д)	100	5	1	100
Айткулов И.В.	5в	осв.	технол (м)	100	-	-	-
Харлапенко Е.А.	5в	10	ИЗО	100	3,6	0,72	60
Раздымахо Т.А.	5в	14	музыка	100	4,07	0,81	71
Ходосевич А.В.	5г	21	рус яз	100	3,9	0,78	71
Ходосевич А.В.	5г	23	род.яз	100	3,87	0,77	16
Томикова Н.Н.	5г	19	лит	100	4	0,8	79

Томикова Н.Н.	5г	16	род.лит	100	4,4	0,88	94
Попиков С.Н.	5г	19	матем.	100	3,2	0,64	16
Горнева А.А.	5г	21	ист.	100	3,38	0,68	33
Горнева А.А.	5г	21	общ	100	3,2	0,64	19
Дулев В.В.	5г	3	физкульт.	100	4,67	0,93	100
Ермалюк Е.Н.	5г	21	биол.	100	4,8	0,96	95
Зацепина Т.Г.	5г	21	географ	100	3,48	0,7	48
Карпикова И.Ю	5г	10	англ.яз	100	3	0,6	0
Соловьева Т.А.	5г	10	англ.яз	100	3,7	0,74	60
Михайлищева А.А.	5г	осв	технология (д)	100	-	-	-
Айткулов И.В.	5г	ов	технол (м)	100	-	-	-
Харлапенко Е.А.	5г	1	ИЗО	100	4	0,8	100
Раздымахо Т.А.	5г	7	музыка	100	4,3	0,86	86
Назаренко Н.П.	6а	27	рус яз	100	4	0,8	71
Назаренко Н.П.	6а	15	род.яз	100	3,73	0,75	73
Назаренко Н.П.	6а	15	лит	100	3,9	0,78	73
Назаренко Н.П.	6а	15	род.лит	100	3,9	0,78	73
Винникова О.Н.	6а	15	матем.	100	3,3	0,66	27
Пурмак И.В.	6а	20	ист.	100	3,3	0,66	30
Пурмак И.В.	6а	18	общ	100	3,8	0,76	72
Смирнов Д.Н.	6а	8	физкульт.	100	5	1	100
Ермалюк Е.Н.	6а	19	биол.	100	3,79	0,76	84
Зацепина Т.Г.	6а	27	географ	100	3,86	0,77	71
Карпикова И.Ю	6а	13	англ.яз	100	3,08	0,62	8

Макаревич И.Д.	ба	2	нем.яз	100	4	0,8	100
Михайлищева А.А	ба	осв.	технология (д)	-	-	-	-
Айткулов И.В.	ба	осв.	технол (м)	-	-	-	-
Харлапенко Е.А.	ба	8	ИЗО	100	4,25	0,85	100
Раздымахо Т.А.	ба	6	музыка	100	3,5	0,7	50
Томикова Н.Н.	бб	28	рус яз	100	3,36	0,67	36
Томикова Н.Н.	бб	28	род.яз	100	4	0,8	86
Томикова Н.Н.	бб	27	лит	100	4,04	0,81	78
Томикова Н.Н.	бб	24	род.лит	100	3,75	0,75	50
Колпакова С.С.	бб	27	матем.	100	3,15	0,63	15
Пурмак И.В.	бб	28	ист.	100	3,54	0,71	50
Пурмак И.В.	бб	27	общ	100	3,46	0,69	52
Учитель	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Смирнов Д.Н.	бб	13	физкульт.	100	5	1	100
Ермалюк Е.Н.	бб	27	биол.	100	4,07	0,81	85
Зацепина Т.Г.	бб	27	географ	96	3,4	0,68	41
Карпикова И.Ю	бб	12	англ.яз	100	3	0,6	0
Соловьева Т.А.	бб	15	англ.яз	100	3,1	0,62	13
Михайлищева А.А	бб	1	технология (д)	100	5	1	100
Айткулов И.В.	бб	осв	технол (м)	-	-	-	-
Харлапенко Е.А.	бб	18	ИЗО	100	3,9	0,78	78
Раздымахо Т.А.	бб	12	музыка	100	4	0,8	67
Томикова Н.Н.	бв	23	рус яз	100	3,65	0,73	65
Томикова Н.Н.	бв	23	род.яз	100	3,83	0,77	61
Томикова Н.Н.	бв	18	лит	100	3,5	0,7	39

Томикова Н.Н.	6в	18	род.лит	100	3,66	0,73	55
Колпакова С.С.	6в	20	матем.	100	3,05	0,61	2
Пурмак И.В.	6в	20	ист.	100	3,55	0,71	35
Пурмак И.В.	6в	17	общ	100	3,5	0,7	47
Смирнов Д.Н.	6в	3	физкульт.	100	5	1	100
Ермалюк Е.Н.	6в	20	биол.	100	4,35	0,87	90
Зацепина Т.Г.	6в	19	географ	100	3,58	0,72	63
Карпикова И.Ю.	6в	8	англ.яз	100	3,1	0,62	13
Сухих И.Н.	6в	10	нем.яз.	100	3,5	0,7	40
Михайлищева А.А	6в	осв	технология (д)	-	-	-	-
Айткуцлов И.В.	6в	осв.	Технол (м)	-	-	-	-
Раздымахо Т.А.	6в	10	музыка	100	3,6	0,72	50
Харлапенко Е.А.	6в	5	ИЗО	100	4,2	0,84	100
Учитель	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Ходосевич А.В.	7а	25	рус яз	100	3,4	0,68	36
Ходосевич А.В.	7а	26	род.яз	100	3,8	0,76	69
Ходосевич А.В.	7а	22	лит	100	3,86	0,77	68
Ходосевич А.В.	7а	21	род.лит	100	3,62	0,72	13
Петров Д.А.	7а	24	Алгебра	100	3,25	0,65	25
Петров Д.А.	7а	25	геом.	100	3,92	0,78	68
Горнева А.А.	7а	26	ист.	100	3,08	0,61	3
Горнева А.А.	7а	26	общ	100	3,19	0,64	19
Мишихин Н.С.	7а	27	физика	100	3,26	0,65	22
Дулев В.В.	7а	11	физкульт.	100	4,27	0,85	80
Ермалюк Е.Н.	7а	26	биол.	100	4,11	0,82	92
Зацепина Т.Г..	7а	27	географ	100	3,37	0,67	37
Шаргин Н.А.	7а	16	англ.яз	100	3,25	0,65	25

Соловьева Т.А.	7а	11	нем.яз	100	3,36	0,67	36
Карпикова И.Ю.	7а	8	вт ин.яз(англ)	100	3,13	0,63	13
Соловьева Т.А.	7а	19	вт ин.яз(нем)	100	3,8	0,76	73
Михайлищева А.А	7а	осв.	Технология (д)	-	-	-	-
Айткулов И.В.	7а	осв.	Технол (м)	-	-	-	-
Харлапенко Е.А.	7а	14	ИЗО	100	4	0,8	100
Звекова В.В.	7а	20	музыка	100	5	1	100
Попиков С.Н.	7а	13	информатика	100	4,85	0,77	85
Винникова О.Н.	7а	10	информатика	100	4	0,8	100
Кудрявцева Н.А.	7б	26	рус яз	100	3,38	0,68	65
Кудрявцева Н.А.	7б	26	род.яз	100	3,88	0,78	73
Кудрявцева Н.А.	7б	24	лит	100	3,54	0,71	46
Кудрявцева Н.А.	7б	27	род.лит	100	3,7	0,74	74
Капризова Т.Н.	7б	26	алг.	100	3,12	0,62	12
Капризова Т.Н.	7б	26	геом	100	3,38	0,68	38
Горнева А.А.	7б	26	ист.	100	3,12	0,62	12
Горнева А.А.	7б	26	общ	100	3,04	0,61	4
Дулев В.В.	7б	13	физкульт.	100	4,15	0,83	90
Ермалюк Е.Н.	7б	26	биол.	100	3,76	0,75	73
Учитель	класс	Количество	Предмет				
Зацепина Т.Г..	7б	27	географ	100	3,15	0,63	11
Шаргин Н.А.	7б	15	англ.яз	100	3,53	0,71	53
Соловьева Т.А.	7б	10	нем.яз	100	3,2	0,64	20
Карпикова И.Ю	7б	11	вт ин.яз(англ)	100	3	0,6	0
Соловьева Т.А.	7б	16	вт ин.яз(нем)	100	3,8	0,76	63
Михайлищева А.А	7б	осв.	Технология	-	-	-	-

Айткулов И.В.	7б	осв.	Технол (м)	-	-	-	-
Харлапенко Е.А.	7б	8	ИЗО	100	4,38	0,88	100
Попиков С.Н.	7б	11	информатика	100	3,5	0,7	55
Винникова О.Н.	7б	12	информатика	100	3,67	0,73	67
Звекова В.В.	7б	14	музыка	100	5	1	100
Мишихин Н.С.	7б	27	физика	100	3,19	0,64	19
Назаренко Н. П.	7в	13	рус яз	100	3,92	0,78	81
Назаренко Н. П.	7в	26	род.яз	100	4,35	0,87	75
Раздымахо Т.А.	7в	21	лит	100	3,95	0,79	48
Раздымахо Т.А.	7в	25	род.лит	100	4,56	0,91	92
Капризова Т.Н.	7в	26	Алг	100	3,27	0,65	23
Капризова Т.Н.	7в	26	геом.	100	3,65	0,73	58
Горнева А.А.	7в	25	ист.	100	3,12	0,62	12
Горнева А.А.	7в	24	общ	100	3,25	0,65	21
Дулев В.В.	7в	10	физкульт.	100	4,2	0,84	100
Ермалюк Е.Н.	7в	27	биол.	100	3,7	0,74	67
Харлапенко Н.Н.	7в	27	географ	100	3,59	0,72	56
Макаревич И.Д.	7в	6	англ.яз	100	3,67	0,73	67
Соловьева Т.А.	7в	8	нем.яз	100	3,63	0,73	63
Карпикова И.Ю	7в	10	вт.ин.яз(англ)	100	3	0,6	0
Соловьева Т.А.	7в	17	вт.ин.яз(нем)	100	4,06	0,81	71
Михайлищева А.А	7в	осв.	Технология (д)	-	-	-	-
Генсицкий С.Н.	7в	осв.	Технол (м)	-	-	-	-
Харлапенко Е.А.	7в	12	ИЗО	100	4,6	0,92	100
Звекова В.В.	7в	16	музыка	100	5	1	100
Мишихин Н.С.	7в	27	физика	100	3,56	0,71	44
Попиков С.Н.	7в	12	информатика	100	3,75	0,75	75
Винникова О.Н.	7в	9	информатика	100	3,67	0,73	67
Ходосевич А.В.	8а	19	рус яз	100	3,95	0,79	79
Ходосевич А.В.	8а	22	род.яз	100	4,3	0,86	95

Учитель класс	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Ходосевич А.В.	8а	19	лит	100	4,2	0,84	100
Ходосевич А.В.	8а	9	род.лит	100	4	0,8	89
Петров Д.А.	8а	20	алгебра	100	3,45	0,69	35
Петров Д.А.	8а	19	геометрия	100	3,58	0,72	53
Пурмак И.В.	8а	19	ист.	100	4,26	0,85	100
Пурмак И.В.	8а	18	общ	100	3,5	0,7	50
Колпакова С.С.	8а	1	физика	100	5	1	100
Яконюк В.С.	8а	14	биол.	100	3,64	0,73	58
Яконюк В.С.	8а	15	Химия	100	3,73	0,75	80
Зацепина Т.Г.	8а	18	географ	100	3,67	0,73	67
Макаревич И.Д.	8а	8	англ.яз	100	4,6	0,92	100
Шаргин Н.А.	8а	6	нем.яз	100	3,33	0,67	33
Харлапенко Е.А.	8а	4	ИЗО	100	3,5	0,7	50
Звекова В.В.	8а	осв.	Музыка	-	-	-	-
Михайлищева А.А	8а	осв.	Технология (д)	-	-	-	-
Айткулов И.В.	8а	осв.	Технол (м)	-	-	-	-
Смирнов Д.Н.	8а	осв	физкульт.	-	-	-	-
Винникова О.Н.	8а	10	информатика	100	4	0,8	100
Попиков С.Н.	8а	7	информатика	100	4	0,8	100
Шаргин Н.А.	8а	1	втор иняз(а)	100	4	0,8	100
Макаревич И.Д.	8а	осв.	Втор ин яз(н)	-	-	-	-
Генсицкий С.Н.	8а	2	ОБЖ	100	5	1	100
Назаренко Н.П.	8б	17	рус яз	100	3,5	0,7	53
Назаренко Н.П.	8б	10	род.яз	100	3,3	0,66	20
Назаренко Н.П.	8б	14	лит	100	3,93	0,79	71
Назаренко Н.П.	8б	13	род.лит	100	3,85	0,77	69

Капризова Т.Н.	8б	20	алгебра	100	3	0,6	0
Учитель	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Капризова Т.Н.	8б	17	геометрия	100	3,35	0,67	35
Пурмак И.В.	8б	17	ист.	100	3,59	0,72	59
Пурмак И.В.	8б	15	общ	100	4	0,8	60
Колпакова С.С.	8б	16	физика	100	3,44	0,69	44
Яконюк В.С.	8б	17	химия	100	3,6	0,72	47
Зацепина Т.Г.	8б	17	географ	100	3,47	0,69	47
Смирнов Д.Н.	8б	6	физкульт.	100	4	0,8	100
Ермалюк Е.Н.	8б	20	биология	100	3,95	0,79	80
Карпикова И.Ю.	8б	7	англ.яз	100	3,4	0,68	43
Шаргин Н.А.	8б	7	нем.яз	100	3	0,6	0
Михайлищева А.А	8б	1	технология (д)	100	5	1	100
Айткулов И.В.	8б	осв.	технол (м)	-	-	-	-
Харлапенко Е.А.	8б	6	ИЗО	100	5	1	100
Звекова В.В.	8б	12	музыка	100	5	1	100
Винникова О.Н.	8б	5	информатика	100	3,6	0,72	60
Попиков С.Н.	8б	5	информатика	100	3,6	0,72	60
Шаргин Н.А.	8б	5	втор иняз(а)	100	3,8	0,76	80
Макаревич И.Д.	8б	осв	втор ин яз(н)	-	-	-	-
Генсицкий С.Н.	8б	8	ОБЖ	100	5	1	100
Тачитдинова С.П.	8в	21	рус яз	100	3,4	0,68	38
Тачитдинова С.П.	8в	18	род.яз	100	3,39	0,68	39
Тачитдинова С.П.	8в	20	лит	100	3,35	0,67	30
Тачитдинова С.П.	8в	18	род.лит	100	3,39	0,68	22
Капризова Т.Н.	8в	20	алгебра	100	3,1	0,62	10
Капризова Т.Н.	8в	20	геометрия	100	3,25	0,69	20

Пурмак И.В.	8в	20	ист.	100	4,45	0,89	95
Пурмак И.В.	8в	19	общ	100	4,2	0,84	74
Учитель	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Колпакова С.С.	8в	18	физика	100	3,78	0,76	72
Ермалюк Е.Н.	8в	18	биол.	100	4,39	0,88	94
Яконюк В.С.	8в	20	химия	100	3,75	0,75	65
Зацепина Т.Г.	8в	20	географ	100	3,15	0,63	15
Карпикова И.Ю.	8в	12	англ.яз	100	3,33	0,37	33
Сухих И.Н.	8в	7	нем.яз	100	3	0,6	0
Харлапенко Е.А.	8в	16	ИЗО	100	4,1	0,82	81
Звекова В.В.	8в	10	музыка	100	5	1	100
Михайлищева А.А	8в	осв	технология (д)	-	-	-	-
Айткулов И.В.	8в	осв	технол (м)	-	-	-	-
Смирнов Д.Н.	8в	8	физкульт.	100	4	0,8	100
Винникова О.Н.	8в	8	информатика	100	3,75	0,75	75
Попиков С.Н.	8в	10	информатика	100	3,4	0,68	40
Карпикова И.Ю.	8в	7	втор иняз(а)	100	3,14	0,63	14
Сухих И.Н.	8в	10	втор ин яз(н)	100	3,6	0,72	60
Генсицкий С.Н.	8в	4	ОБЖ	100	5	1	100
Ходосевич А.В.	9а	18	рус яз	100	3,3	0,66	28
Ходосевич А.В.	9а	26	род.яз	100	4,04	0,81	69
Ходосевич А.В.	9а	14	лит	100	3,6	0,72	64
Ходосевич А.В.	9а	16	род.лит	100	3,6	0,72	50
Винникова О.Н.	9а	18	алгебра	100	3,39	0,68	22
Винникова О.Н.	9а	18	геометрия	100	3,2	0,64	17
Горнева Г.А.	9а	15	ист.	100	3,47	0,69	33
Горнева Г.А.	9а	17	общ	100	3,76	0,75	70

Мишихин Н.С.	9а	14	физика	100	3,14	0,63	14
Ермалюк Е.Н.	9а	16	биол.	100	3,63	0,73	63
Яконюк В.С.	9а	18	химия	100	3,6	0,72	39
Учитель	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Зацепина Т.Г.	9а	17	географ	100	3,59	0,72	59
Шаргин Н.А.	9а	69	англ.яз	100	4,56	0,91	100
Сухих И.Н.	9а	11	нем.яз	100	3,45	0,69	45
Смирнов Д.Н.	9а	10	физкульт.	100	4,3	0,86	80
Генсицкий С.Н.	9а	10	ОБЖ	100	4,7	0,94	100
Винникова О.Н.	9а	11	информатика	100	3,5	0,7	45
Попиков С.Н.	9а	5	информатика	100	3,2	0,64	20
Шаргин Н.А.	9а	8	втор иняз(а)	100	3,5	0,7	50
Соловьёва Т.А.	9а	4	втор ин яз(н)	100	4	0,8	100
Генсицкий С.Н.	9б	7	ОБЖ	100	5	1	100
Кудрявцева Н.А.	9б	24	рус яз	100	3,17	0,63	25
Кудрявцева Н.А.	9б	26	род.яз	100	4,04	0,81	85
Кудрявцева Н.А.	9б	24	лит	100	3,6	0,72	58
Кудрявцева Н.А.	9б	26	род.лит	100	3,88	0,78	62
Попиков С.Н.	9б	23	алгебра	100	3,26	0,65	26
Попиков С.Н.	9б	23	геометрия	100	3	0,6	0
Горнева А.А.	9б	23	ист.	100	3,1	0,62	13
Горнева А.А.	9б	23	общ	100	3,09	0,62	9
Мишихин Н.С.	9б	17	физика	100	3	0,6	0
Учитель класс	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА

Ермалюк Е.Н.	96	21	биол.	100	4,24	0,85	81
Яконюк В.С.	96	23	химия	100	3,57	0,71	52
Зацепина Т.Г.	96	20	географ	100	3,5	0,7	50
Макаревич И.Д.	96	7	англ.яз	100	4,1	0,82	100
Сухих И.Н.	96	11	нем.яз	100	3,36	0,67	36
Шаргин Н.С.	96	8	втор иняз(а)	100	3,5	0,7	50
Соловьёва Т.А.	96	12	втор ин яз(н)	100	4,6	0,92	100
Винникова О.Н.	96	13	информатика	100	4,15	0,83	85
Попиков С.Н.	96	10	информатика	100	3,9	0,78	90
Смирнов Д.Н.	96	11	физкульт.	100	5	1	100
Тачитдинова С.П.	106 (проф)	16	рус яз	100	3,1	0,62	13
Тачитдинова С.П.	106 (база)	6	рус яз	83	3	0,6	17
Тачитдинова С.П.	106	22	род.яз	100	3,23	0,65	36
Тачитдинова С.П.	106	21	лит	95	3,1	0,62	14
Тачитдинова С.П.	106	22	род. лит	100	3,5	0,7	45
Попиков С.Н.	106	19	математика	100	3,37	0,67	37
Учитель класс		Количе ство	Предмет	Успеваемос ть	Средний балл	Уровень обученност и	Качество ГПА
Горнева Г.А.	106	20	ист.	100	3,55	0,71	45
Горнева Г.А.	106	20	общ	100	3,35	0,67	25
Зацепина Т.Г.	106	17	географ	88	3	0,6	12
Мишихин Н.С.	106	14	физика	100	3,07	0,61	7
Мишихин Н.С.	106	12	астрономия	100	3,8	0,76	67
Яконюк В.С.	106 (база)	13	химия	100	3,15	0,63	39
Яконюк В.С.	106 (проф)	3	химия	100	3,7	0,74	67
Ермалюк Е.Н.	106 (проф)	1	биол.	0	0	0	0
Ермалюк Е.Н.	106 (база)	11	биол.	100	3,8	0,76	73

Генсицкий С.Н.	10б	3	ОБЖ	100	4	0,8	100
Шаргин Н.А.	10б	4	англ.яз	100	4	0,8	100
Сухих И.Н.	10а,б	4	нем.яз	100	3,75	0,75	75
Макаревич И.Д.	10а,б	9	англ.яз	100	4,1	0,82	78
Винникова О.Н.	10б	9	информатика	89	3,78	0,76	78
Попиков С.Н.	10б	8	информатика	100	4	0,8	75
Дулев В.В.	10б	6	физкульт.	100	4,3	0,86	100
Горнева Г.А.	10б	13	право	100	3,15	0,63	15
Генсицкий С.Н.	10а	2	ОБЖ	100	4,5	0,9	100
Кудрявцева Н.А.	10а	21	рус яз	100	3,14	0,63	14
Кудрявцева Н.А.	10а	25	род.яз	100	3,88	0,78	88
Кудрявцева Н.А.	10а	26	лит	100	3,88	0,78	60
Кудрявцева Н.А.	10а	25	род.лит	100	4,2	0,84	96
Винникова О.Н.	10а	20	математика	100	3,4	0,68	40
Дулев В.В.	10а	4	физкульт.	100	4	0,8	100
Винникова О.Н.	10а	6	информатика	100	4	0,8	100
Попиков С.Н.	10а	12	информатика	100	4,08	0,82	100
Мишихин Н.С.	10а	17	астрономия	100	3	0,6	35
Ермалюк Е.Н.	10а	21	биология	100	4,1	0,82	86
Зацепина Т.Г.	10а	23	география	100	3,9	0,78	91
Шаргин Н.А.	10а	8	англ. язык	100	4	0,8	100
Горнева Г.А.	10а	20	история	100	3,05	0,61	5
Горнева Г.А.	10а	19	общест	100	3,79	0,76	73
Мишихин Н.С.	10а	17	физика	100	3,5	0,7	47
Тачитдинова С.П.	11а	8	литература	100	3,5	0,7	50
Тачитдинова С.П.	11а	8	р.язык	100	3,75	0,75	75
	класс			и е в ас м	б а л л	у р о в е	К а ч е с т в

Учитель		Количество	Предмет				
Тачитдинова С.П.	11а	8	род. язык	100	3,75	0,75	75
Тачитдинова С.П.	11а	8	род.лит	100	3,75	0,75	63
Галактионова Т.Г.	11а	8	математика	100	3,88	0,78	88
Генсицкий С.Н.	11а	осв.	ОБЖ	-	-	-	-
Дулев В.В.	11а	4	физкультура	100	4,25	0,85	100
Мишихин Н.С.	11а	10	физика	100	3,9	0,78	90
Яконюк В.С.	11а	20	химия	100	3,5	0,7	100
Яконюк В.С.	11а	8	химия (б)	100	4,1	0,82	100
Ермалюк Е.Н.	11а	2	биология (б)	100	4,5	0,9	100
Мишихин Н.С.	11а	7	астрономия	100	4,14	0,83	100
Зацепина Т.Г.	11а	5	география	100	3,8	0,76	80
Шаргин Н.А.	11а	1	англ. язык	100	4	0,8	100
Сухих И.Н.	11а	5	нем. язык	100	4	0,8	100
Винникова О.Н.	11а	3	информатика	100	4	0,8	67
Горнева Г.А.	11а	8	история	100	4,25	0,85	87
Горнева Г.А.	11а	8	обществ.	100	4,5	0,9	88
Горнева Г.А.	11а	8	право	100	3,5	0,7	50
Тачитдинова С.П.	11б	17	литература	100	3,7	0,74	53
Тачитдинова С.П.	11б	17	р.язык	100	3,5	0,7	47
Тачитдинова С.П.	11б	17	род. язык	100	3,35	0,67	29
Галактионова Т.Г.	11б	5	матем (б)	100	3,8	0,76	80
Петров Д.А.	11б	7	матем (пр)	100	3,3	0,66	14
Учитель	класс	Количество	Предмет	Успеваемость	Средний балл	Уровень обученности	Качество ГПА
Тачитдинова С.П.	11б	17	род.лит	100	3,7	0,74	47

Генсицкий С.Н.	11б	1	ОБЖ	100	5	1	100
Дулев В.В.	11б	5	физкультура	100	4,2	0,84	80
Шаргин Н.А.	11б	3	Англ. язык	100	4	0,8	100
Мишихин Н.С.	11б	18	физика	100	3,78	0,76	61
Дулев В.В.	11б	5	физкультура	100	4,2	0,84	80
Яконюк В.С.	11б	10	химия (б)	100	3,7	0,74	60
Яконюк В.С.	11б	4	биология (пр.)	100	4	0,8	100
Ермалюк Е.Н.	11б	4	биология (б)	100	4,25	0,85	100
Мишихин Н.С.	11б	18	астрономия	100	4,39	0,88	83
Попиков С.Н.	11б	9	Информатика	100	3,4	0,69	44
Зацепина Т.Г.	11б	14	география	100	3,6	0,72	64
Сухих И.Н.	11б	10	нем. язык	100	4,1	0,82	80
Горнева Г.А.	11б	12	история	100	3,58	0,72	58
Горнева Г.А.	11б	14	Обществозн.	100	4,1	0,83	71
Яконюк В.С.	11б	4	Химия (п)	100	4	0,8	100

Промежуточная аттестация по биологии прошла в форме тестирования. В тестировании приняли участие учащиеся 5-11 классов. Учащиеся всех классов хорошо усвоили материал и показали высокий уровень качества обученности

Промежуточная аттестация по истории проводилась в устной форме в 10 классе, в остальных классах тест. Проанализировав результаты промежуточной аттестации по истории можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с заданиями, не все показали хорошие знания. Критический уровень обученности показали обучающиеся 5, 6а, 7, 9, 10а, 10б классах. Хорошо сдали ГПА обучающиеся 8а, в, 11а классах. Остальные классы на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация по обществознанию (учителя Горнева А.А., Горнева Г.А. Пурмак И.В.) прошла в форме тестирования в 5-11 классах. Все учащиеся справились с контрольным заданием. Критический уровень обученности показали обучающиеся 5, 7, 9б, 10б классах. Хорошо сдали ГПА обучающиеся 8а, в, 9а, 10а, 11а, б классах. Остальные классы на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация по географии (учитель Зацепина Т.Г.) проходила в устной форме в 6 класса. В остальных классах тестирование. Все учащиеся справились с контрольным заданием. Критический уровень обученности показали обучающиеся 5в, 6б, 7а, б, 8в, 10б классах. Хорошо сдали ГПА обучающиеся 6а, 10а, 11а классах. Два человека имеют академическую задолженность в 6б и 10б классах. Остальные классы на достаточном уровне.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме тестирования. Проанализировав результаты промежуточной аттестации по русскому языку можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с заданиями, показали не плохие знания. Критический уровень обученности показали обучающиеся 6б,7а,б,8в,9а,б,10а,10б классах. Хорошо сдали ГПА обучающиеся 5г,7в,8а классах. Один человек имеет академическую задолженность в 10б классе.

Промежуточная аттестация по литературе проводилась в форме тестирования и сочинения в в 7,9 классах. Проанализировав результаты промежуточной аттестации по литературе можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с заданиями, показали хорошее знание текстов и их авторов. Критический уровень обученности показали обучающиеся в 8в,10б классах. Хорошо сдали ГПА обучающиеся 65а,г,6а,б,7а,в,8а,б,10а класса.

Промежуточная аттестация по немецкому и английскому языку в 8 классах прошла в форме тестирования, говорения, аудирования. Работа включала в себя задания 3-х типов. Критический уровень обученности показали обучающиеся 5в, 7а,б,8б,в,9б,10б классах по немецкому языку, в 5а,г,6а,б,7а,8б,в классах по английскому языку. Хорошо сдали ГПА обучающиеся 10б,11а классов по немецкому языку и в 5а,8а,9б,10а,б,11а,б классах по английскому языку.

Промежуточная аттестация по физике проводилась в форме тестирования и состояла из заданий различного уровня сложности. Критический уровень обученности показали обучающиеся 7а,б,9а,б,10а,б классах. Хорошо сдали ГПА обучающиеся 8а классах. Остальные классы показали достаточный уровень обученности.

Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ прошла в форме тестирования по занятиям, взятым из ЕГЭ.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к экзаменам оказался высоким, единственная группа в 8в классе (учитель Попиков С.Н.)

Промежуточная аттестация по музыке проводилась в форме тестирования. Проанализировав результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с заданиями, показали хорошее знания.

Промежуточная аттестация по химии (учитель Яконюк В.С.) проводилась в форме тестирования в 8- 11 классах. Проанализировав результаты промежуточной аттестации по химии можно сделать вывод, что в целом учащиеся хорошо справились с заданиями, только в 10б (база) показали критический уровень обученности.

Промежуточная аттестация по ОБЖ (учитель Генсичкий С.Н.) проводилась в форме тестирования. В 8-11 классах Проанализировав результаты промежуточной аттестации по ОБЖ можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с заданиями, показали хорошие знания. Результативность - 100%, качество -100%.

Промежуточная аттестация по физической культуре проводилась в 5-11 классах в форме теории и практики (тест). Проанализировав результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с заданиями, показали хорошее знания. Результативность - 100%, качество – 100%.

Промежуточная аттестация по алгебре и математике проводилась в форме контрольных работ и в формате диагностической работы. Проанализировав результаты промежуточной аттестации по алгебре можно сделать вывод, что в целом все обучающиеся справились с заданиями на базовом уровне, показали не очень хорошее качество знания.

Низкое качество знаний показали учащиеся 5, 6а,б, 7в,б,а, 8а,в, 9а,б, 10а,б,11б (проф) классов, высокое качество знаний показали учащиеся 10а,11а,б классах

Промежуточная аттестация по геометрии проводилась в устной форме в 7 классе и тест в 8-11 классах. Проанализировав результаты промежуточной аттестации по геометрии можно сделать вывод: критический уровень обученности показали обучающиеся 7б,8б,9а,б классов, оптимальный уровень обученности показали обучающиеся 7а класса

Промежуточная аттестация по технологии (мальчики и девочки) проводилась в форме проектной работы в 6 классах. В остальных тестирование. Проанализировав результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с заданиями, показали хорошее знания. Результативность - 100%, качество – 100 %(мальчики, учитель Айткулов И.В.), 100%(девочки, учитель Михайлищева А.А.

Результаты ВПР.

Уровень начального общего образования

ВПР 2021 Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Омская обл.	506	16195	6,38	29,37	45,98	18,26
Знаменский муниципальный район	12	151	1,99	18,54	58,94	20,53
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		83	2,41	13,25	61,45	22,89

По таблице видно, что учащиеся справились с итоговой работой по русскому языку на высоком уровне. Качество выполнения – 84%, успеваемость – 97,59%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3145	19,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10627	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2421	14,95
Всего	16193	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	13,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	98	64,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	33	21,85
Всего	151	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципального района Омской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	19,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	53	63,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	14	16,87
Всего	83	100

19% обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 42,17%.

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Омская обл.	665	21744	0,88	19,5	58,27	21,35
Знаменский муниципальный район	12	156	0	12,82	60,9	26,28
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		87	0	11,49	55,17	33,33

По таблице видно, что учащиеся справились с итоговой работой по окружающему миру на высоком уровне. Качество выполнения – 88,5%, успеваемость – 100%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	5426	24,96
Подтвердили (Отметка = Отметке)	13281	61,09
Повысили (Отметка > Отметка по)	3034	13,96
Всего	21741	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	29	18,59
Подтвердили (Отметка = Отметке)	101	64,74
Повысили (Отметка > Отметка по)	26	16,67
Всего	156	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	18	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке)	56	64,37
Повысили (Отметка > Отметка по)	13	14,94
Всего	87	100

21% обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 36,22%.

По таблице видно, что учащиеся справились с итоговой работой по математике на высоком уровне. Качество выполнения – 90%, успеваемость – 98,85%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Омская обл.	493	16096	2,93	19,63	43,83	33,61
Знаменский муниципальный район	12	156	0,64	17,31	41,67	40,38
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа"						
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа"		87	1,15	9,2	44,83	44,83

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	2052	12,76
Подтвердили (Отметка = Отметке	9512	59,13
Повысили (Отметка > Отметка по	4523	28,12
Всего	16087	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	13	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	92	58,97
Повысили (Отметка > Отметка по	51	32,69
Всего	156	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	7	8,05
Подтвердили (Отметка = Отметке	53	60,92
Повысили (Отметка > Отметка по	27	31,03
Всего	87	100

Всего 8% обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию – 48,28%.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 1,15%.

Измерительные материалы для проведения итоговых диагностических работ разработаны на федеральном портале ВПР «СТАТГРАД». Работы обучающихся проверены в нашей школе, так как мы проводили мониторинг по модели 1, подразумевающий проверку работ обучающихся в ОО.

Выводы:

1. По результатам выполнения работы по предмету «Окружающий мир» можно сделать вывод о способности всех учащихся работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учётом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий. 100% учащихся справились с работой на базовом уровне, из них справились на повышенном уровне – 88,5%.

2.Содержание проверочной работы по русскому языку определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», 97,59% учащихся справились на базовом уровне с итоговой работой по русскому языку, из них справились на повышенном уровне 84%.

3.В итоговую работу по математике включены задания, составленные на материале основных разделов курса начальной школы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические величины, работа с данными. 98,85% учащихся справились с работой на базовом уровне, из них справились на повышенном уровне – 90%.

Уровень основного общего образования

ВПР 2021 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Омская обл.	658	20785	14,15	40,76	33,13	11,96
Знаменский муниципальный район	10	133	7,52	43,61	29,32	19,55
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		85	8,24	37,65	35,29	18,82

По таблице видно, что учащиеся 5-х классов справились с итоговой работой по русскому языку на среднем уровне. Качество выполнения – 54,11%, успеваемость – 91,76%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7052	34,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11708	57,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1767	8,61
Всего	20527	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	18,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	90	67,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	19	14,29
Всего	133	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципального района		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	16,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	63	74,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	9,41
Всего	85	100

16,47 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 44,71%.

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 45,29%.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 38,82%.

4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 42,35%.

ВІР 2021 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Омская обл.	659	20931	12,52	36,17	33,31	18,01
Знаменский муниципальный район	11	143	10	42,31	29,23	18,46
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		87	12,64	48,28	22,99	16,09

По таблице видно, что учащиеся 5-х классов справились с итоговой работой по математике на среднем уровне. Качество выполнения – 39,08%, успеваемость – 87,36%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5581	31,01
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	9884	54,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2533	14,07
Всего	17998	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	44	33,85
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	67	51,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	19	14,62
Всего	130	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципальног		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	39	44,83
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	42	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	6,9
Всего	87	100

Почти 45 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 24,14%.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – 29,89%.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 36,21%.

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 18,39%.

5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности –1,15%.

ВПР 2021 Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Омская обл.	661	20578	9,94	43,69	37,52	8,85
Знаменский муниципальный район	11	143	10,49	47,55	37,76	4,2
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		89	15,73	48,31	35,96	0

По таблице видно, что учащиеся 5-х классов справились с итоговой работой по биологии на среднем уровне. Качество выполнения – 35,96%, успеваемость – 84,27%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	9361	45,87
Подтвердили (Отметка = Отметке	9820	48,12
Повысили (Отметка > Отметка по	1226	6,01
Всего	20407	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	64	44,76
Подтвердили (Отметка = Отметке	68	47,55
Повысили (Отметка > Отметка по	11	7,69
Всего	143	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	50	56,18
Подтвердили (Отметка = Отметке	36	40,45
Повысили (Отметка > Отметка по	3	3,37
Всего	89	100

56,18 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 40,45%.

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 11,24%.

3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 25,84% и 13,48%.

4. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 28,09%.

5. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 11,24%.

6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 42,7%.

ВПР 2021 История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Омская обл.	661	20635	7,46	41,2	37,13	14,21
Знаменский муниципальный район	11	144	12,5	52,78	29,17	5,56
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		90	18,89	52,22	22,22	6,67

По таблице видно, что учащиеся 5-х классов справились с итоговой работой по истории на низком уровне. Качество выполнения – 28,89%, успеваемость – 81,11%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	8447	40,94
Подтвердили (Отметка = Отметке	10330	50,07
Повысили (Отметка > Отметка по	1855	8,99
Всего	20632	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	70	48,61
Подтвердили (Отметка = Отметке	66	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по	8	5,56
Всего	144	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	53	58,89
Подтвердили (Отметка = Отметке	33	36,67
Повысили (Отметка > Отметка по	4	4,44
Всего	90	100

58,89 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 32,59%.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 24,44%.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 3,89%.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 41,11%.

5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 22,78%.

ВПР 2021 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Омская обл.	666	19739	17,11	41,42	33,06	8,41
Знаменский муниципальный район	11	138	10,14	43,48	38,41	7,97
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		73	10,96	43,84	31,51	13,7

По таблице видно, что учащиеся 6-х классов справились с итоговой работой по русскому языку на среднем уровне. Качество выполнения – 45,21%, успеваемость – 89,04%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	7147	36,31
Подтвердили (Отметка = Отметке	11187	56,83
Повысили (Отметка > Отметка по	1350	6,86
Всего	19684	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	44	31,88
Подтвердили (Отметка = Отметке	83	60,14
Повысили (Отметка > Отметка по	11	7,97
Всего	138	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	28	38,36
Подтвердили (Отметка = Отметке	39	53,42
Повысили (Отметка > Отметка по	6	8,22
Всего	73	100

38,36 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 26,48%.
2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) – 32,88%.
3. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 38,36%.
4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное

высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 45,21%.

ВПР 2021 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Омская обл.	665	19785	12,86	50,17	30,87	6,09
Знаменский муниципальный район	12	151	12,75	56,38	27,52	3,36
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		70	10	67,14	15,71	7,14

По таблице видно, что учащиеся 6-х классов справились с итоговой работой по математике на среднем уровне. Качество выполнения – 22,85%, успеваемость – 90%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше по количеству «2» и «5», чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7273	37,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10826	56,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1207	6,25
Всего	19306	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	81	54,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	65	43,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	2,01
Всего	149	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	51	72,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	25,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,43
Всего	70	100

72,86 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части -38,57%.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей – 35,71%.
3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 30,71%.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 30%.

5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 3,57%.

ВПР 2021 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Омская обл.	485	10454	10,25	46,06	36,54	7,16
Знаменский муниципальный район	8	80	3,75	43,75	45	7,5
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		26	0	11,54	65,38	23,08

По таблице видно, что учащиеся 6-х классов справились с итоговой работой по биологии на высоком уровне. Качество выполнения – 88,46%, успеваемость – 100%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	4437	42,63
Подтвердили (Отметка = Отметке	5296	50,88
Повысили (Отметка > Отметка по	675	6,49
Всего	10408	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	22	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке	46	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по	12	15
Всего	80	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по	10	38,46
Всего	26	100

15,38 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии – 15,38%.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 30,77%.
3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека -42,31%.

ВПР 2021 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Омская обл.	496	10312	9,99	43,75	35,18	11,07
Знаменский муниципальный район	6	66	12,12	59,09	24,24	4,55
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		25	24	28	44	4

По таблице видно, что учащиеся 6-х классов справились с итоговой работой по истории на среднем уровне. Качество выполнения – 48%, успеваемость – 76%.

ВПР 2021 История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3950	39,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5204	51,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	961	9,5
Всего	10115	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	39,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32	48,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	12,12
Всего	66	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	20
Всего	25	100

36 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 24%.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 44%.
3. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций -16%.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 22%.

5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 22%.

ВПР 2021 География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Омская обл.	501	10326	4,13	47,18	40,4	8,28
Знаменский муниципальный район	8	99	2,02	29,29	54,55	14,14
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		47	4,26	23,4	53,19	19,15

По таблице видно, что учащиеся 6-х классов справились с итоговой работой по географии на высоком уровне. Качество выполнения – 72,34%, успеваемость – 95,74%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	3953	38,63
Подтвердили (Отметка = Отметке	5566	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по	715	6,99
Всего	10234	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	33	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке	49	49,49
Повысили (Отметка > Отметка по	17	17,17
Всего	99	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	25	53,19
Подтвердили (Отметка = Отметке	17	36,17
Повысили (Отметка > Отметка по	5	10,64
Всего	47	100

53,19 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 46,81%.
2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение – 47,87%.
3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения – 46,81%.
4. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью -24,47%.

ВПР 2021 Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Омская обл.	477	9805	10,94	44,36	34,14	10,56
Знаменский муниципальный район	10	112	7,14	48,21	35,71	8,93
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		49	6,12	28,57	51,02	14,29

По таблице видно, что учащиеся 6-х классов справились с итоговой работой по обществознанию на высоком уровне. Качество выполнения – 65,31%, успеваемость – 93,88%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Обществознание 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4745	50,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4140	44,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	509	5,42
Всего	9394	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	47	41,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	61	54,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	3,57
Всего	112	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	27	55,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2,04
Всего	49	100

42,86 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - 48,98%.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 38,78%.
3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 10,2%.
4. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 28,57%.

ВПР 2021 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Омская обл.	667	18688	17,26	46,14	30,82	5,78
Знаменский муниципальный район	11	155	15,48	45,16	36,13	3,23
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		74	10,81	44,59	37,84	6,76

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с итоговой работой по русскому языку на высоком уровне. Качество выполнения – 44,6%, успеваемость – 89,19%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Русский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по :	6838	36,86
Подтвердили (Отметка = Отметке	10600	57,15
Повысили (Отметка > Отметка по	1111	5,99
Всего	18549	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по :	59	38,06
Подтвердили (Отметка = Отметке	82	52,9
Повысили (Отметка > Отметка по	14	9,03
Всего	155	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по :	21	28,38
Подтвердили (Отметка = Отметке	44	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по	9	12,16
Всего	74	100

28,38 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- 1 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 3 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 4 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- 5 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- 6 Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

7. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

ВПР 2021 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Омская обл.	666	18719	10,13	51,51	30,16	8,21
Знаменский муниципальный район	11	154	9,74	62,34	25,32	2,6
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		73	6,85	75,34	17,81	0

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с итоговой работой по математике на среднем уровне. Качество выполнения – 17,81%, успеваемость – 93,15%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже по качеству, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВІР 2021 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по	5077	27,35
Подтвердили (Отметка = Отметке	11377	61,29
Повысили (Отметка > Отметка по	2109	11,36
Всего	18563	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	63	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке	84	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по	7	4,55
Всего	154	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по	35	47,95
Подтвердили (Отметка = Отметке	37	50,68
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,37
Всего	73	100

47,95 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
2. Строить график линейной функции
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
4. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

7. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

8. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

ВПР 2021 Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Омская обл.	658	18320	12,7	48,58	28,6	10,12
Знаменский муниципальный район	10	145	10,34	52,41	26,9	10,34
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		74	14,86	56,76	20,27	8,11

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с итоговой работой по физике на низком уровне. Качество выполнения – 28,38%, успеваемость – 85,14%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВІР 2021 Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	6716	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке)	9557	52,19
Повысили (Отметка > Отметка по)	2040	11,14
Всего	18313	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	71	48,97
Подтвердили (Отметка = Отметке)	57	39,31
Повысили (Отметка > Отметка по)	17	11,72
Всего	145	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	55	74,32
Подтвердили (Отметка = Отметке)	19	25,68
Повысили (Отметка > Отметка по)	0	0
Всего	74	100

74,32 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

8. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

ВПР 2021 Биология (по программе 8 класса) 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология (по программе 8 класса)					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12744	495525	9,07	45,21	37,48	8,24
Омская обл.	354	10326	8,99	45,22	37,94	7,85
Знаменский муниципальный район	10	152	5,26	34,87	48,68	11,18
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		78	0	21,79	69,23	8,97

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с итоговой работой по биологии на высоком уровне. Качество выполнения – 78,2%, успеваемость – 100%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Биология (по программе 8 класса) 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология (по программе 8 класса)	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3965	38,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5492	53,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	865	8,38
Всего	10322	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	32,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	48,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	19,08
Всего	152	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципального района Омской области		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	48,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	20,51
Всего	78	100

30,77 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- 1.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия" 33,33
- 2.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- 3.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

ВПР 2021 История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Омская обл.	666	18577	10,16	44,32	34,06	11,46
Знаменский муниципальный район	11	159	13,84	65,41	19,5	1,26
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		78	15,38	76,92	7,69	0

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с итоговой работой по истории на низком уровне. Качество выполнения – 7,69%, успеваемость – 84,62%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по	6830	36,77
Подтвердили (Отметка = Отметке	9789	52,7
Повысили (Отметка > Отметка по	1955	10,53
Всего	18574	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	83	52,2
Подтвердили (Отметка = Отметке	70	44,03
Повысили (Отметка > Отметка по	6	3,77
Всего	159	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по	47	60,26
Подтвердили (Отметка = Отметке	30	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,28
Всего	78	100

60,26 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
3. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
4. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
5. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

ВПР 2021 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Омская обл.	666	18426	10,84	59,62	23,63	5,92
Знаменский муниципальный район	11	155	33,55	52,9	12,26	1,29
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		72	61,11	38,89	0	0

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с географии работой по истории на низком уровне. Качество выполнения – 0%, успеваемость – 38,89%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВІР 2021 Географія 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по	9574	52,42
Подтвердили (Отметка = Отметке	8033	43,98
Повысили (Отметка > Отметка по	658	3,6
Всего	18265	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	113	72,9
Подтвердили (Отметка = Отметке	37	23,87
Повысили (Отметка > Отметка по	5	3,23
Всего	155	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по	67	93,06
Подтвердили (Отметка = Отметке	5	6,94
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	72	100

93,06 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1.. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

5. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

6. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

7. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

8. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

9. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

10. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

11. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

12. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

13.. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

14. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

15. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

16. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

17. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

18. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

19. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для 20.

Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

21. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

22. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

23. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

ВПР 2021 Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Омская обл.	467	15326	27,1	45,42	21,51	5,97
Знаменский муниципальный район	3	73	39,73	53,42	6,85	0
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя	50	54	40	6	0	

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с работой по английскому языку на низком уровне. Качество выполнения – 6%, успеваемость – 46 %. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9183	60,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5710	37,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	389	2,55
Всего	15282	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	60	82,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	17,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	73	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципального района Омской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	48	96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	50	100

96 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух. 2 39
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
5. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
6. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
7. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
8. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

ВПР 2021 Немецкий язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Немецкий язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,84	5,53
Омская обл.	227	1937	25,61	49,82	20,91	3,67
Знаменский муниципальный район	8	83	37,35	42,17	19,28	1,2
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		26	53,85	46,15	0	0

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с работой по немецкому языку на низком уровне. Качество выполнения – 0%, успеваемость – 46,15 %. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Немецкий язык 7			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Немецкий язык		
Максимальный первичный балл:	30		
Дата:	01.03.2021		
Группы участников	Кол-во участников	%	
Омская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	983	50,83	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	900	46,54	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	2,64	
Всего	1934	100	
Знаменский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	70,73	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	28,05	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,22	
Всего	82	100	
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципального района Омской области			

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

100 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы
- 5 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

ВПР 2021 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Омская обл.	664	18350	13,1	50,81	29,83	6,26
Знаменский муниципальный район	11	157	11,46	72,61	14,65	1,27
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя	74	16,22	74,32	9,46	0	

По таблице видно, что учащиеся 7-х классов справились с работой по обществознанию на низком уровне. Качество выполнения – 9,46%, успеваемость – 83,78 %. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Обществознание 7			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Обществознание		
Максимальный первичный балл:	23		

Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9482	52,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8068	44,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	632	3,48
Всего	18182	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	54,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	43,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,91
Всего	157	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципального района Омской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	58,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	41,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	74	100

58,11 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1.. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов."

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;"

4. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

7. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВПР 2021 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Омская обл.	672	16726	19,91	36,18	36,59	7,32
Знаменский муниципальный район	12	132	17,42	29,55	45,45	7,58
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		62	22,58	22,58	41,94	12,9

По таблице видно, что учащиеся 8-х классов справились с работой по русскому языку на достаточном уровне. Качество выполнения – 54,84%, успеваемость – 77,42%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше по качеству чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	5514	32,99
Подтвердили (Отметка = Отметке	9592	57,4
Повысили (Отметка > Отметка по	1606	9,61
Всего	16712	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	31	23,48
Подтвердили (Отметка = Отметке	81	61,36
Повысили (Отметка > Отметка по	20	15,15
Всего	132	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	20	32,26
Подтвердили (Отметка = Отметке	36	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по	6	9,68
Всего	62	100

32,26 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели"
5. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

проводить лексический анализ слова

ВІР 2021 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Омская обл.	671	16735	10,81	60,73	26,09	2,36
Знаменский муниципальный район	12	134	10,45	70,9	18,66	0
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		63	7,94	73,02	19,05	0

По таблице видно, что учащиеся 8-х классов справились с работой по математике на достаточном уровне. Качество выполнения – 19.05%, успеваемость – 92,07%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше по успеваемости чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВІР 2021 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5672	34,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10013	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	898	5,42
Всего	16583	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	65	48,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	66	49,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	2,24
Всего	134	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	37	58,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	26	41,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	63	100

58,73 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

2. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

6. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

7. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их 8.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

9. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

10. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР 2021 Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Омская обл.	408	6570	12,78	50,21	30,16	6,85
Знаменский муниципальный район	5	55	5,45	34,55	43,64	16,36
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		20	0	10	45	45

По таблице видно, что учащиеся 8-х классов справились с работой по физике на высоком уровне. Качество выполнения – 60%, успеваемость – 100%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2503	38,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3526	53,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	526	8,02
Всего	6555	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	23,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	23,64
Всего	55	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	30
Всего	20	100

10 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

ВПР 2021 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Омская обл.	425	6618	4,85	31,67	42,54	20,94
Знаменский муниципальный район	5	40	5	15	45	35
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя	21	0	14,29	57,14	28,57	

По таблице видно, что учащиеся 8-х классов справились с работой по химии на высоком уровне. Качество выполнения – 85,71%, успеваемость – 100%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВІР 2021 Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	923	14,16
Подтвердили (Отметка = Отметке)	3926	60,24
Повысили (Отметка > Отметка по)	1668	25,59
Всего	6517	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке)	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по)	15	37,5
Всего	40	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке)	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по)	6	28,57
Всего	21	100

0 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных со-единений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

2. характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

3. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

4. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

5. определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водо-род;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

6. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

ВПР 2021 Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Омская обл.	331	5511	5,3	41,98	42,86	9,86
Знаменский муниципальный район	7	66	7,58	50	37,88	4,55
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		20	0	20	65	15

По таблице видно, что учащиеся 8-х классов справились с работой по биологии на высоком уровне. Качество выполнения – 80%, успеваемость – 100%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по :	1559	28,37
Подтвердили (Отметка = Отметке	3315	60,33
Повысили (Отметка > Отметка по	621	11,3
Всего	5495	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по :	18	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке	47	71,21
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,52
Всего	66	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по :	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	20	100

0 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

4. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

ВПР 2021 История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Омская обл.	384	5933	7,06	37,97	40,52	14,44
Знаменский муниципальный район	6	58	3,45	51,72	36,21	8,62
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		20	5	30	50	15

По таблице видно, что учащиеся 8-х классов справились с работой по истории на высоком уровне. Качество выполнения – 65%, успеваемость – 95%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по	1532	25,83
Подтвердили (Отметка = Отметке	3433	57,87
Повысили (Отметка > Отметка по	967	16,3
Всего	5932	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	16	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке	33	56,9
Повысили (Отметка > Отметка по	9	15,52
Всего	58	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по	4	20
Всего	20	100

20 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

ВПР 2021 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Омская обл.	387	5987	9,32	60,66	25,57	4,44
Знаменский муниципальный район	5	52	5,77	61,54	23,08	9,62
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		22	13,64	81,82	4,55	0

По таблице видно, что учащиеся 8-х классов справились с работой по истории на низком уровне. Качество выполнения – 4,55%, успеваемость – 86,36%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	40	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	3030	50,62
Подтвердили (Отметка = Отметке)	2780	46,44
Повысили (Отметка > Отметка по)	176	2,94
Всего	5986	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	23	44,23
Подтвердили (Отметка = Отметке)	22	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по)	7	13,46
Всего	52	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	18	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке)	4	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по)	0	0
Всего	22	100

81,82 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4. Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

5. Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.

Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным

7. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

8. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

9. Природа России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

10. Природа России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

11. Природа России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

ВПР 2021 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Омская обл.	389	6114	15,6	50,39	26,33	7,67
Знаменский муниципальный район	7	69	7,25	60,87	26,09	5,8
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		21	0	42,86	42,86	14,29

По таблице видно, что учащиеся 8-х классов справились с работой по истории на высоком уровне. Качество выполнения – 57,17%, успеваемость – 100%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3083	50,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2738	44,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	290	4,75
Всего	6111	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	41	59,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	26	37,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	2,9
Всего	69	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	21	100

57,14 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

ВПР 2021 Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Омская обл.	500	6786	3,51	40,76	43,21	12,53
Знаменский муниципальный район	9	42	2,38	57,14	40,48	0
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		16	6,25	87,5	6,25	0

По таблице видно, что учащиеся 11-х классов справились с работой по физике на низком уровне. Качество выполнения – 6,25%, успеваемость – 93,75%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу хуже, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Физика 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	26	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	2336	34,44
Подтвердили (Отметка = Отметке	3535	52,12
Повысили (Отметка > Отметка по	911	13,43
Всего	6782	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	26	61,9
Подтвердили (Отметка = Отметке	15	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по	1	2,38
Всего	42	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	15	93,75
Подтвердили (Отметка = Отметке	1	6,25
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	16	100

7,14 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

- 1 Знать/понимать смысл физических понятий
- 2..Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- 5 Знать/понимать смысл физических величин и законов.
6. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- 7.Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
8. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
9. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
10. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. 1 37,5
12. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

13. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ВПР 2021 Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Омская обл.	498	6690	3,59	33,44	44,1	18,88
Знаменский муниципальный район	9	47	4,26	36,17	46,81	12,77
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		21	0	14,29	57,14	28,57

По таблице видно, что учащиеся 11-х классов справились с работой по химии на высоком уровне. Качество выполнения –82,71%, успеваемость – 100%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

ВПР 2021 Химия 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Омская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по)	2069	30,99
Подтвердили (Отметка = Отметке	3660	54,82
Повысили (Отметка > Отметка по	947	14,19
Всего	6676	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по)	20	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке	19	42,22
Повысили (Отметка > Отметка по	6	13,33
Всего	45	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по)	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по	6	31,58
Всего	19	100

31,58 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

ВПР 2021 Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Омская обл.	504	6780	3,04	25,36	47,47	24,13
Знаменский муниципальный район	9	48	4,17	20,83	66,67	8,33
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя		23	8,7	4,35	69,57	17,39

По таблице видно, что учащиеся 11-х классов справились с работой по биологии на достаточном уровне. Качество выполнения –86,96%, успеваемость – 91,3%. Все обучающиеся нашей школы выполнили работу лучше по качеству, чем обучающиеся по району, по региону и по стране.

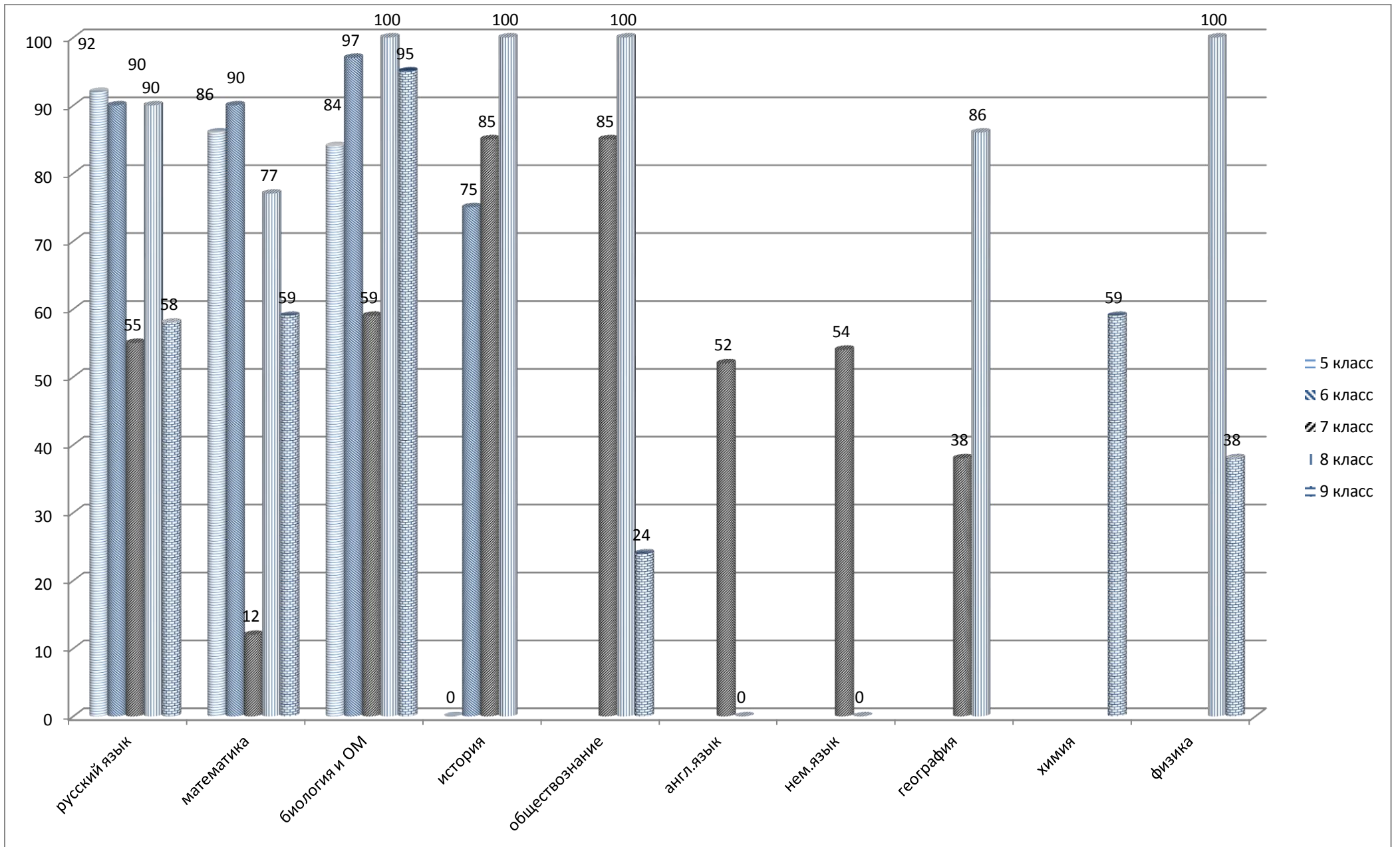
ВПР 2021 Биология 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников		Кол-во участников
Омская обл.		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2241	33,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3598	53,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	930	13,74
Всего	6769	100
Знаменский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	52,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4,17
Всего	48	100
Бюджетное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя школа" Знаменского муниципально		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	21,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8,7
Всего	23	100

68,57 % обучающихся понизили результаты по сравнению с результатами четверти.

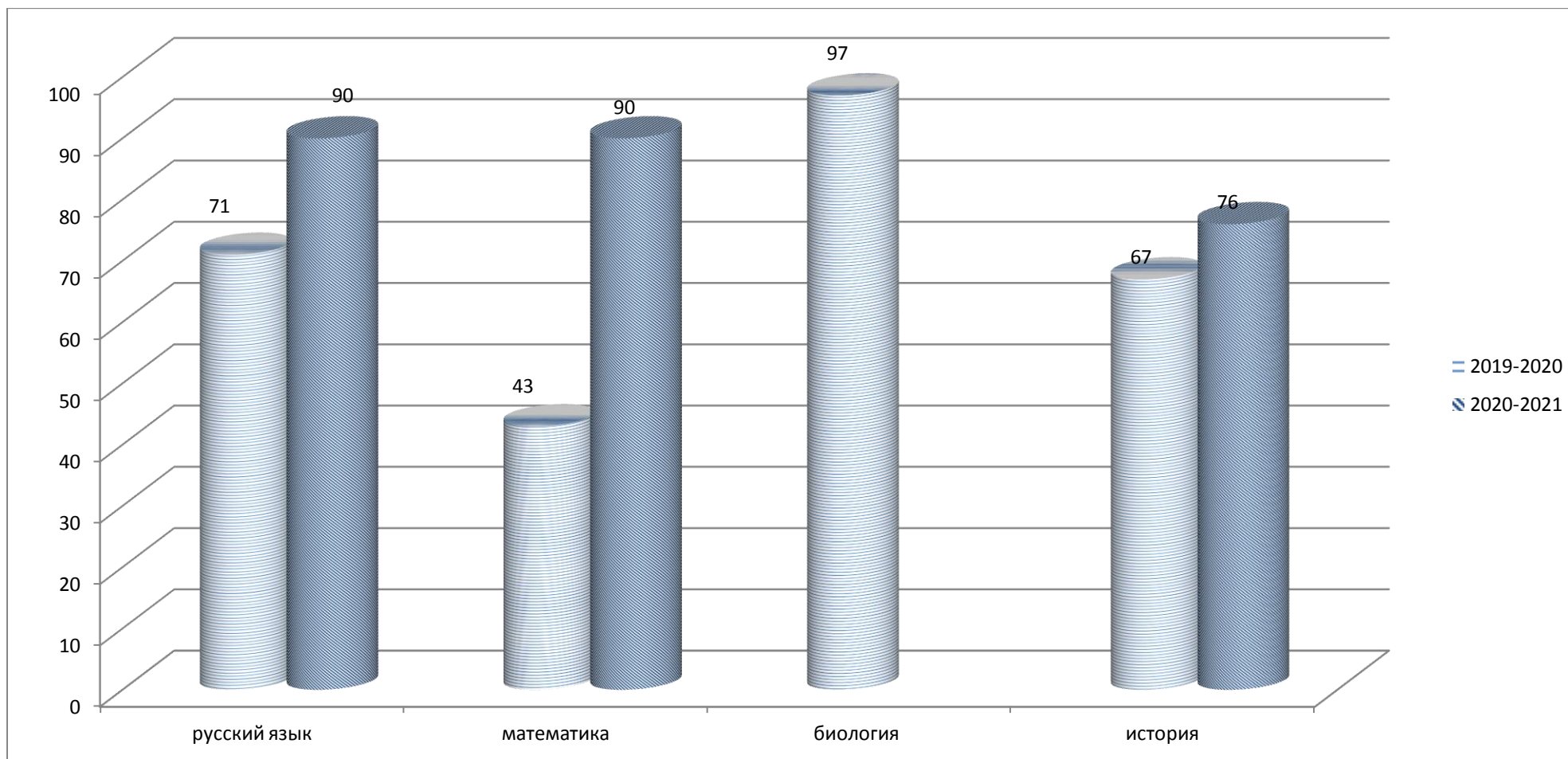
Показаны низкие результаты достижения планируемых результатов по следующим критериям:

1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
 2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
 3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
 7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

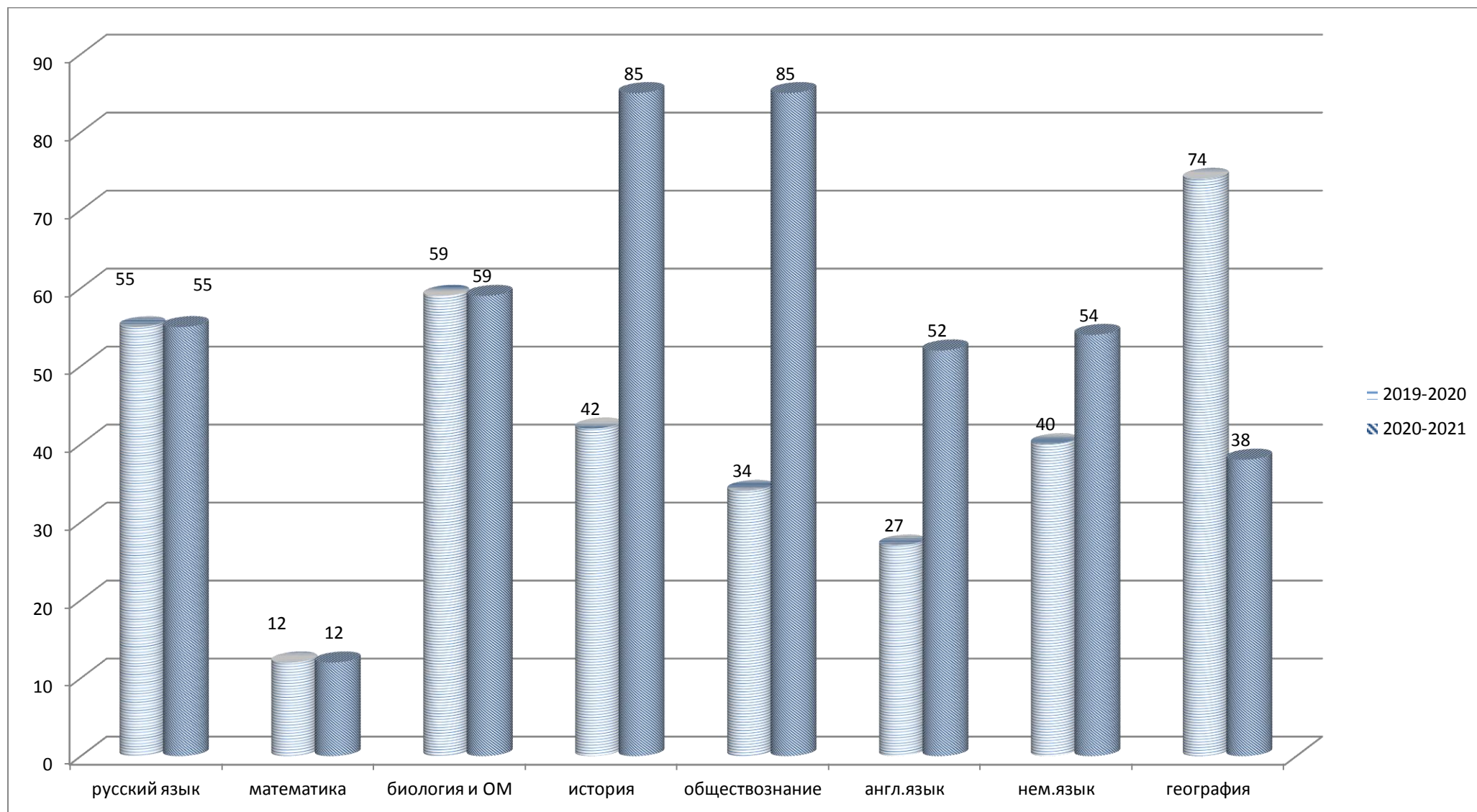
Успешность выполнения ВПР в 2020\2021 учебном году



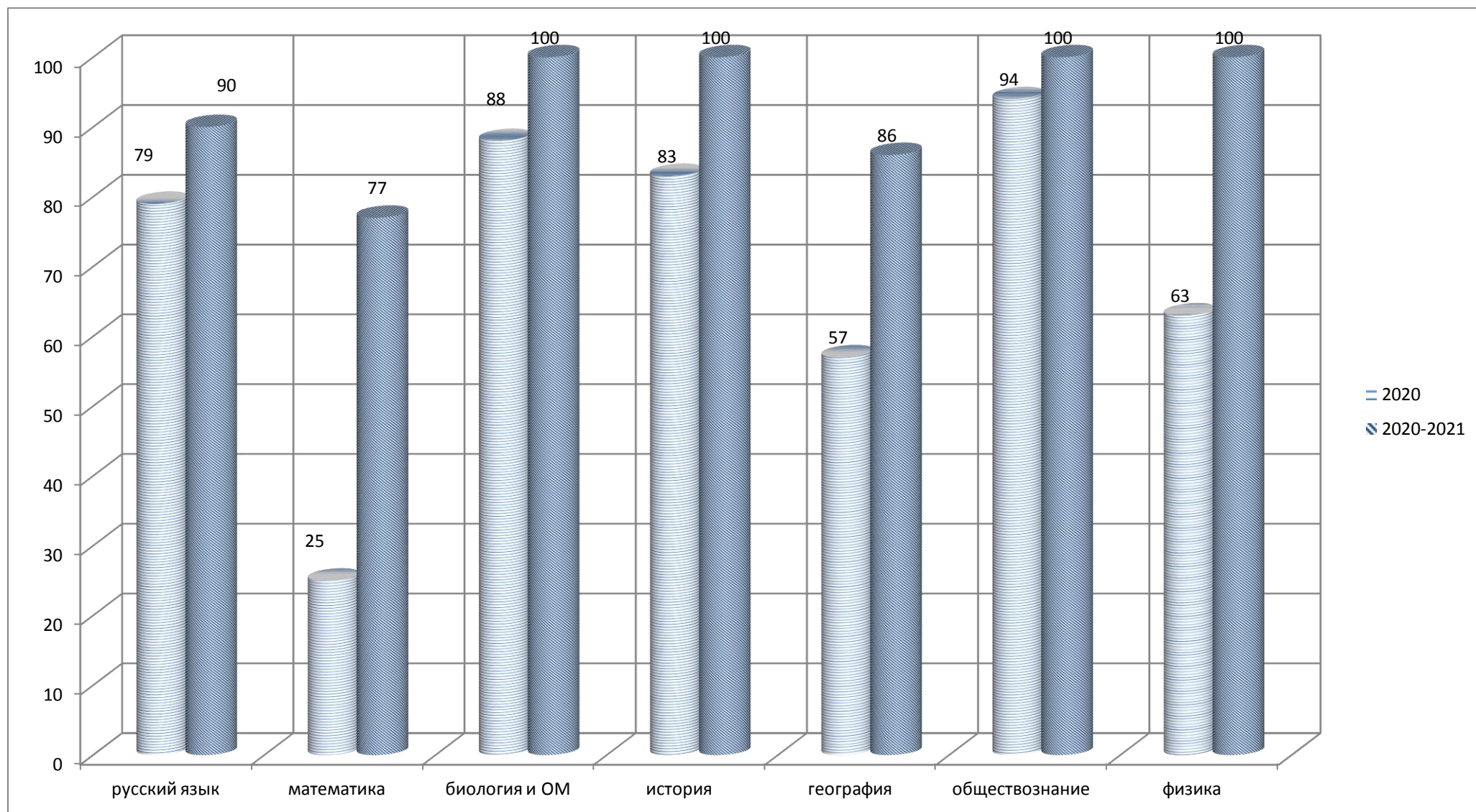
Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам с результатами ВПР Сентябрь-октябрь 2020 года с результатами 2020-2021 учебного года 6 класс



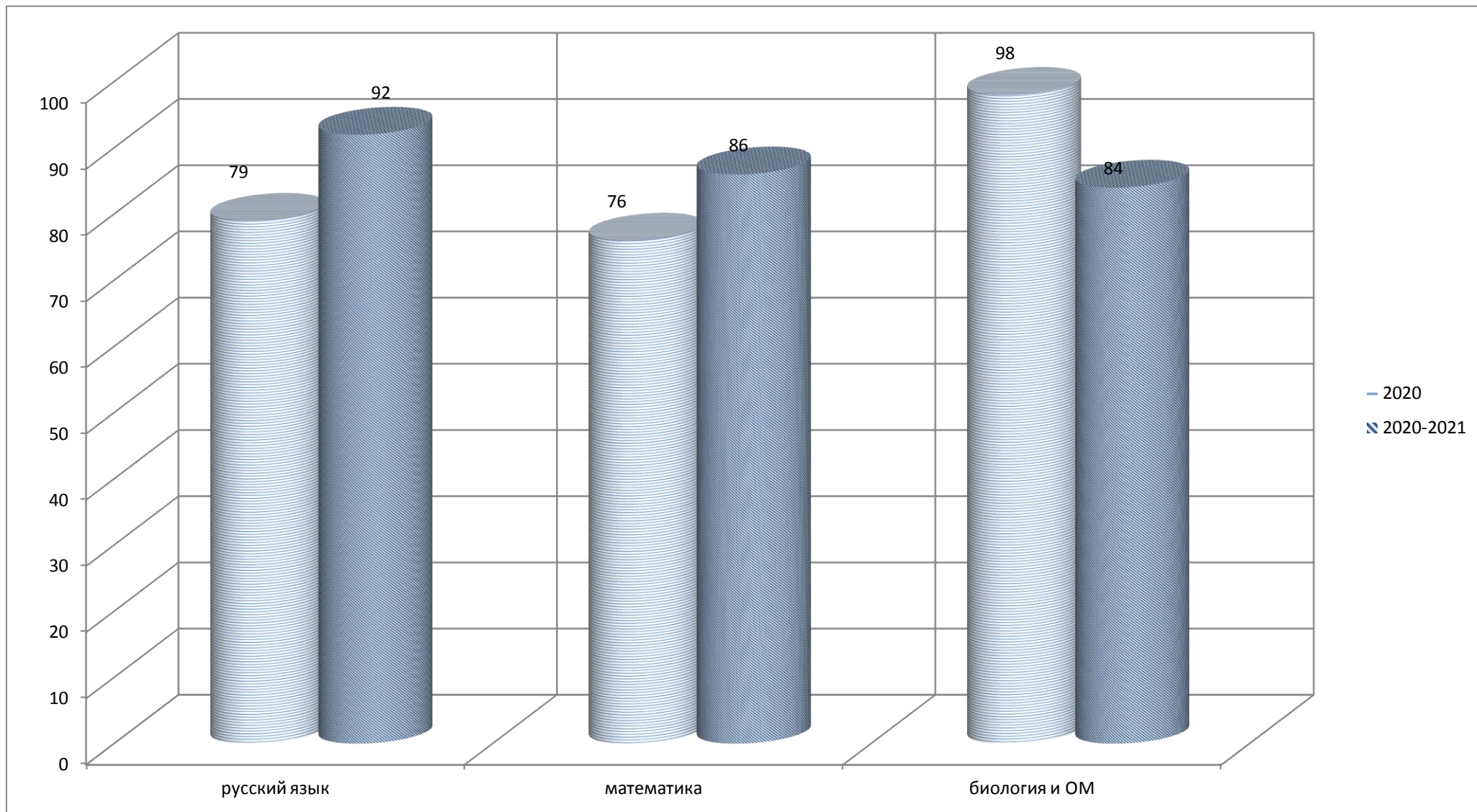
7 класс



8 класс

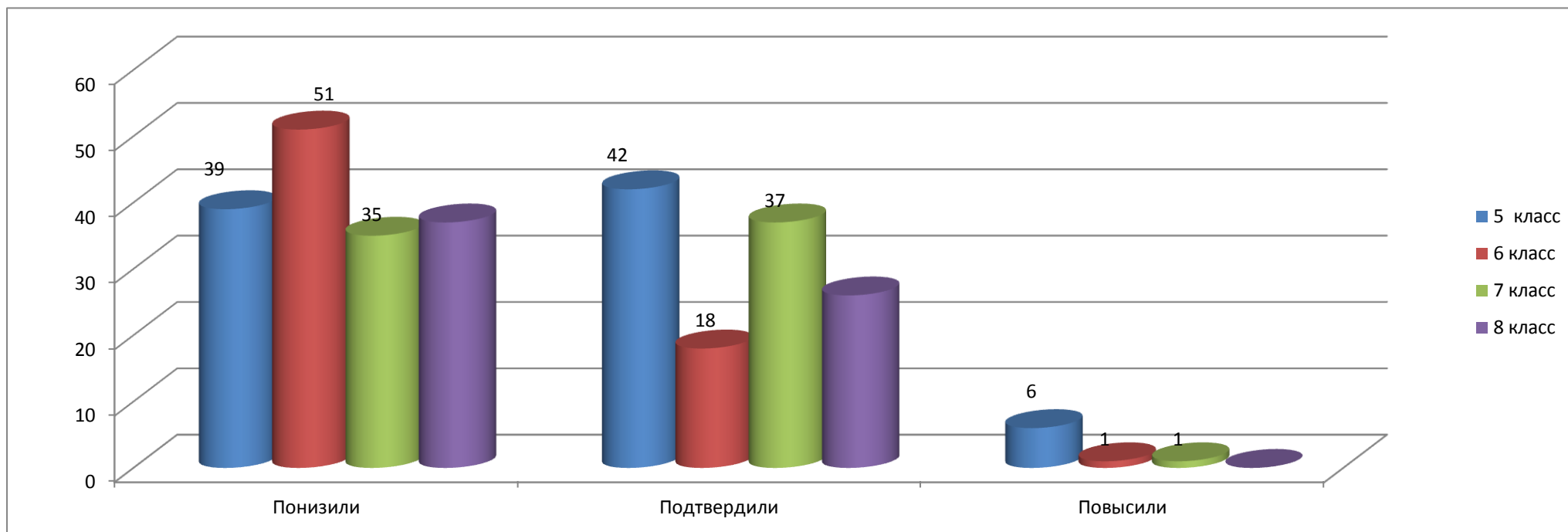


5 класс



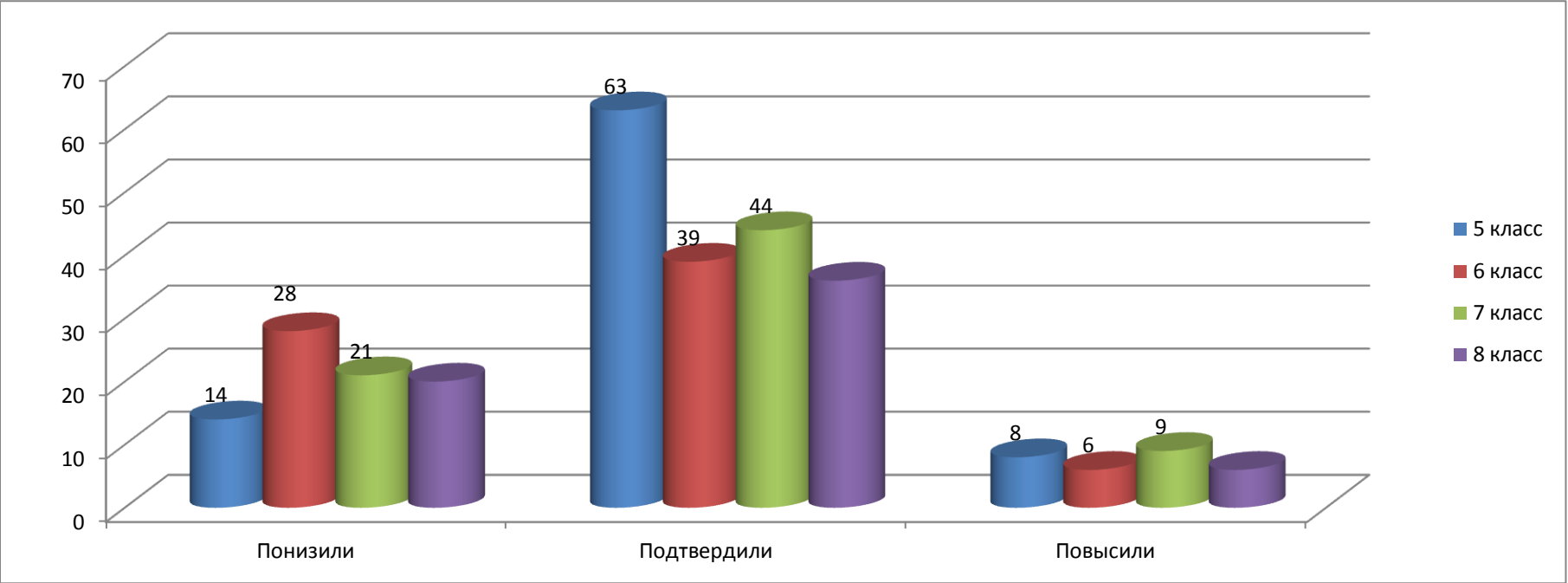
Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам с результатами года.

Математика



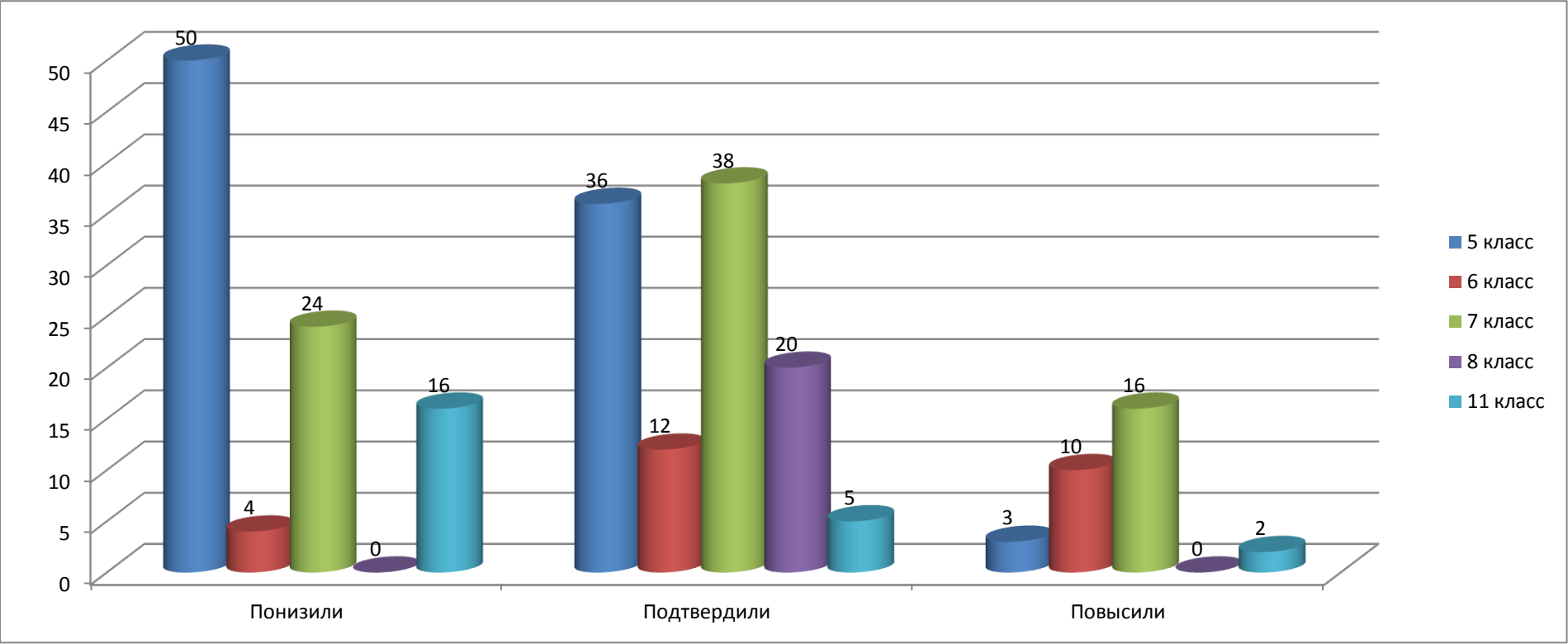
Класс	Колич.	Результаты ниже	Результаты совпадают	Результаты выше
5 класс	87	39	42	6
6 класс	70	51	18	1
7 класс	73	35	37	1
8 класс	63	37	26	0

Русский язык



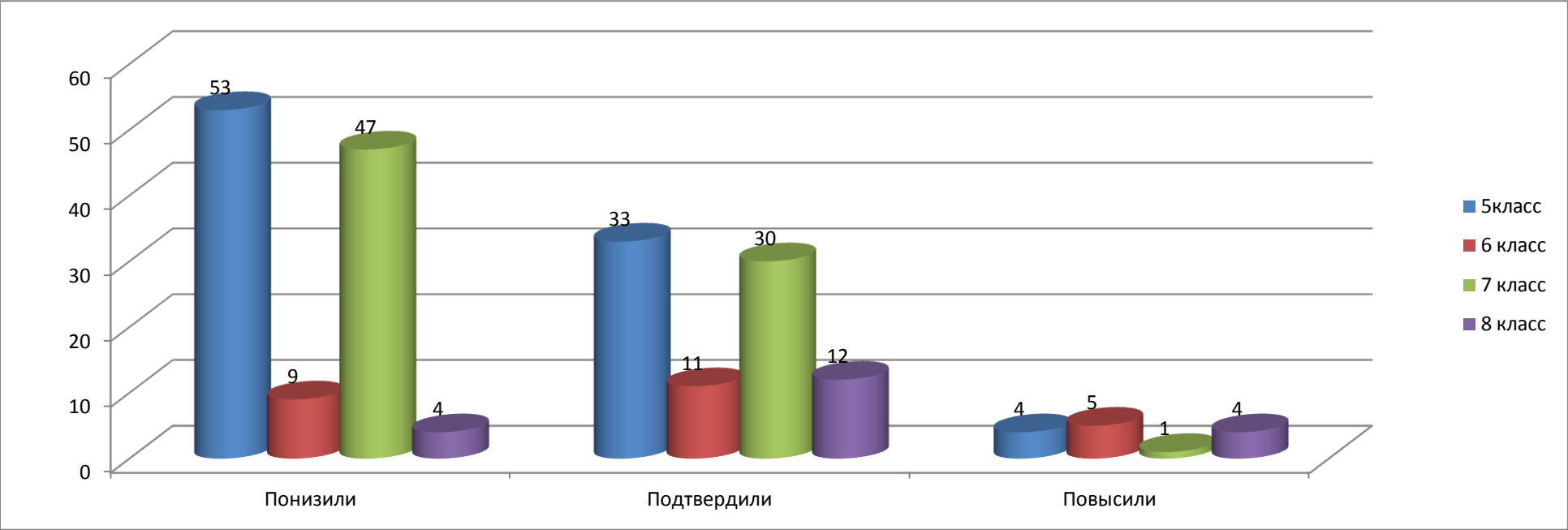
Класс	Колич.	Результаты ниже	Результаты совпадают	Результаты выше
5 класс	85	14	63	8
6 класс	73	28	39	6
7 класс	74	21	44	9
8 класс	62	20	36	6

Биология, окружающий мир



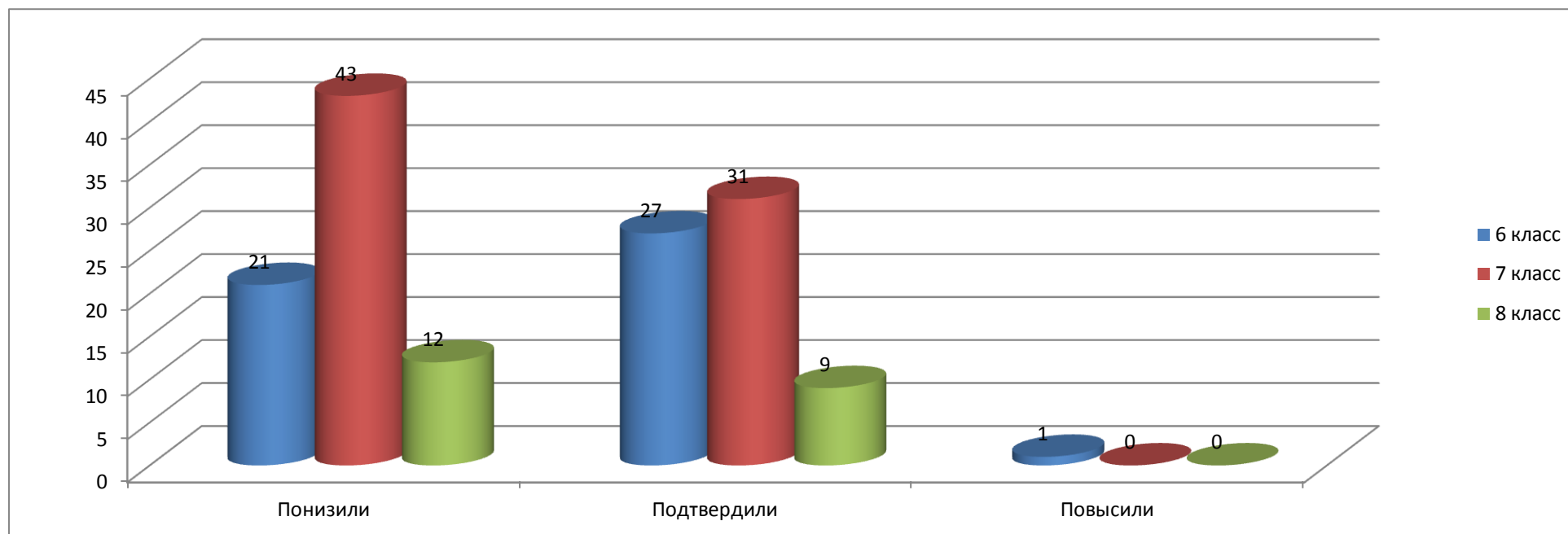
Класс	Колич.	Результаты ниже	Результаты совпадают	Результаты выше
5 класс	89	50	36	3
6 класс	26	4	12	10
7 класс	78	24	38	16
8 класс	20	0	20	0
11 класс	23	16	5	2

История.



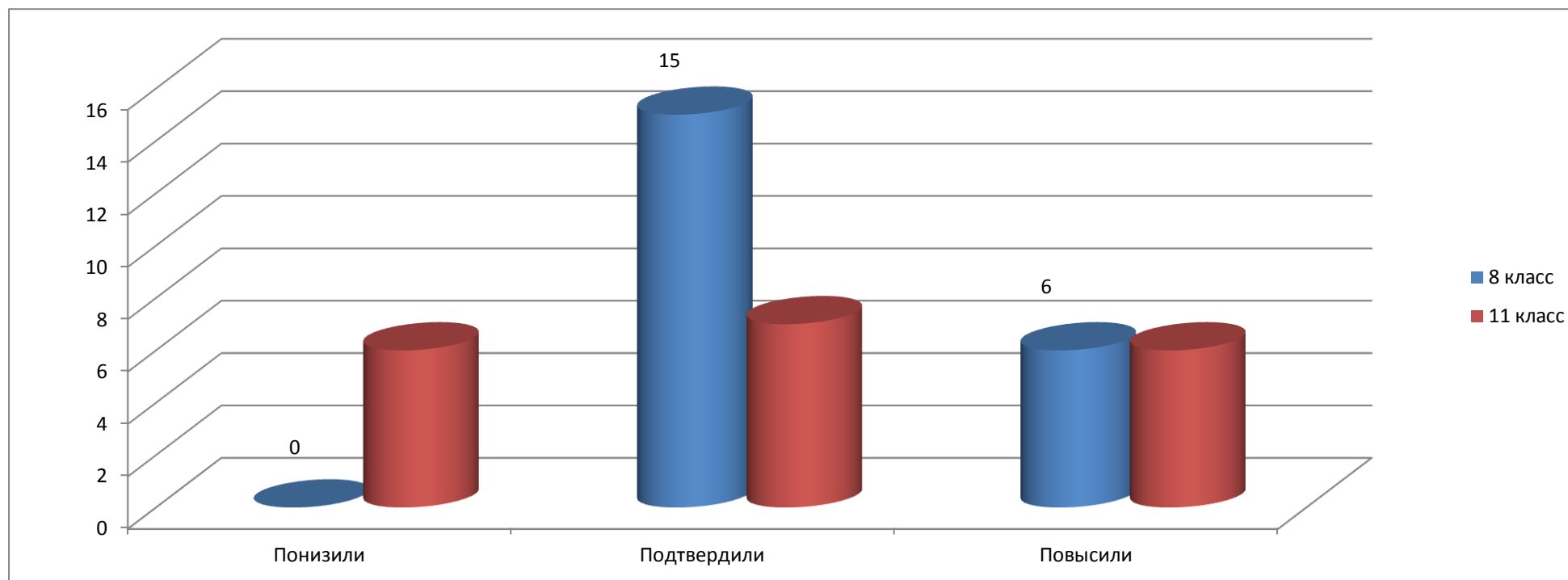
Класс	Колич.	Результаты ниже.	Результаты совпадают	Результаты выше
5 класс	90	53	33	4
6 класс	25	9	11	5
7 класс	78	47	30	1
8 класс	20	4	12	4

Обществознание.



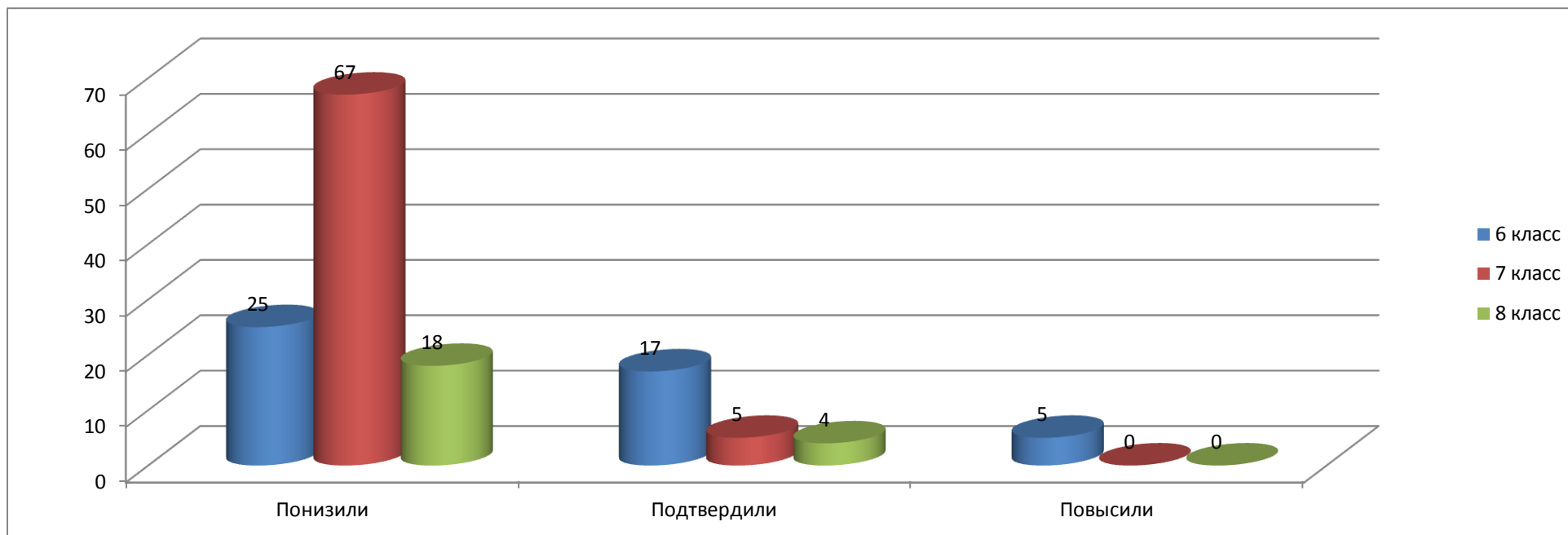
Класс	Колич.	Результаты ниже.	Результаты совпадают	Результаты выше
6 класс	49	21	27	1
7 класс	74	43	31	0
8 класс	21	12	9	0

Химия



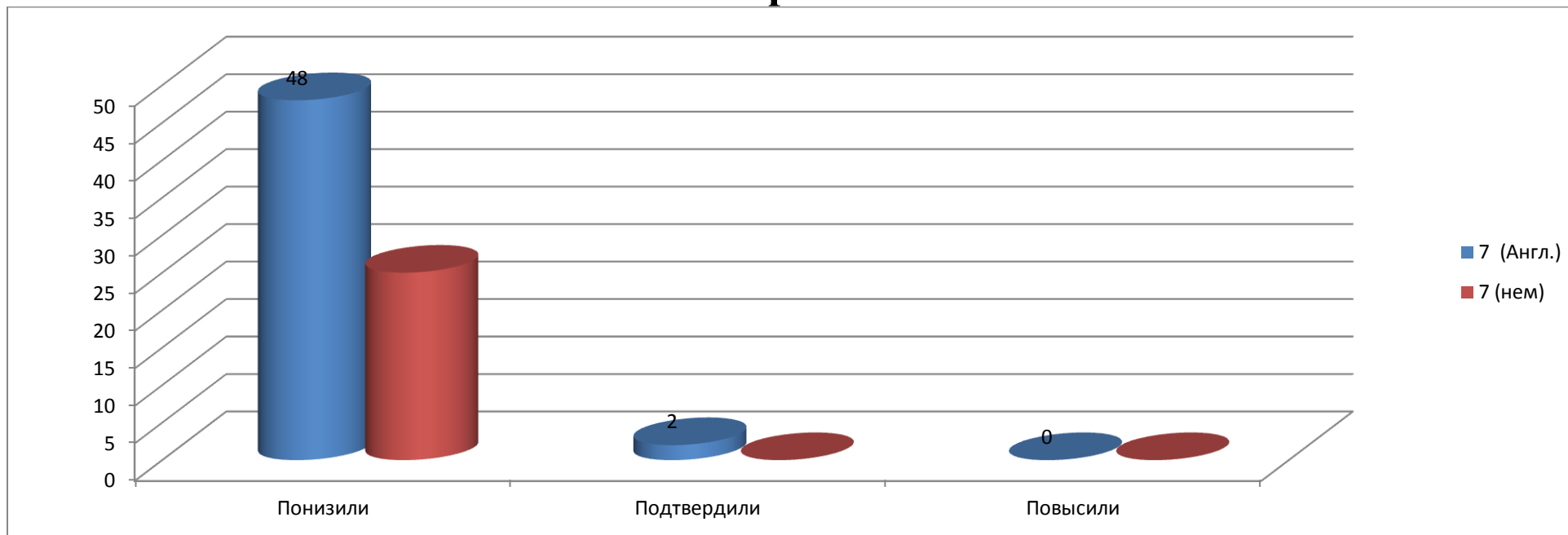
Класс	Колич.	Результаты ниже	Результаты совпадают	Результаты выше отметок
8класс	21	0	15	6
11 класс	19	6	7	6

География.



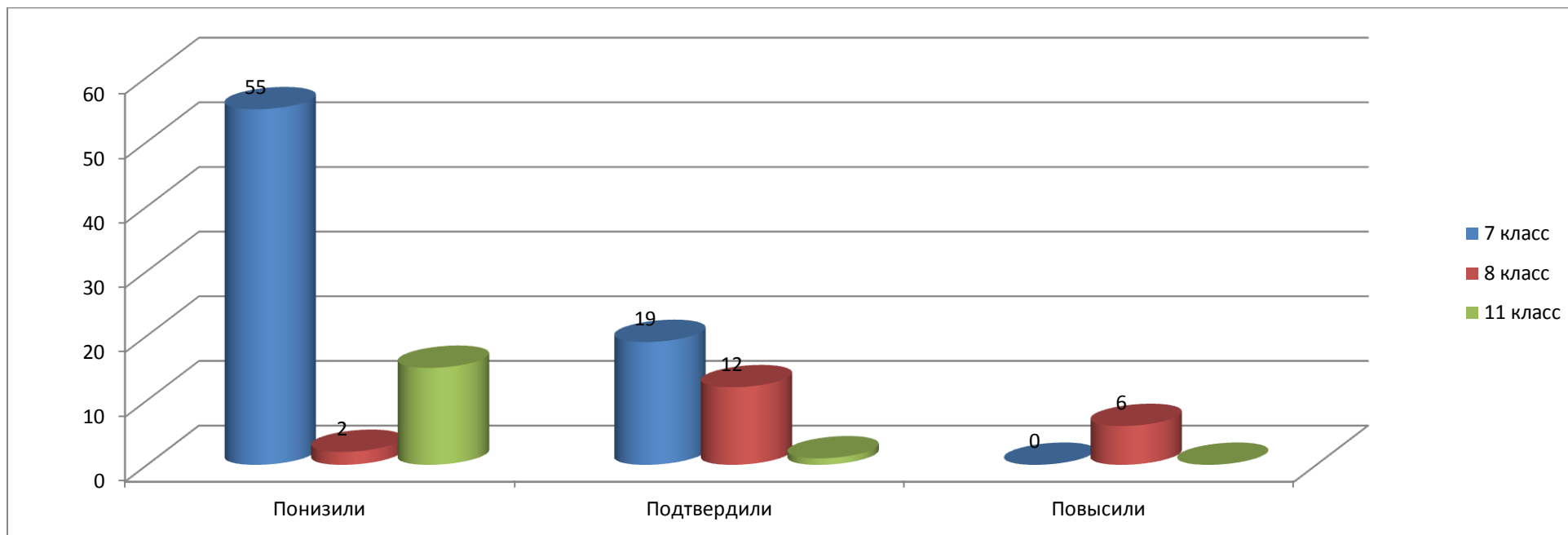
Класс	Колич.	Результаты ниже	Результаты совпадают	Результаты выше отметок
6 класс	47	25	17	5
7 класс	72	67	5	0
8 класс	22	18	4	0

Иностранный язык.



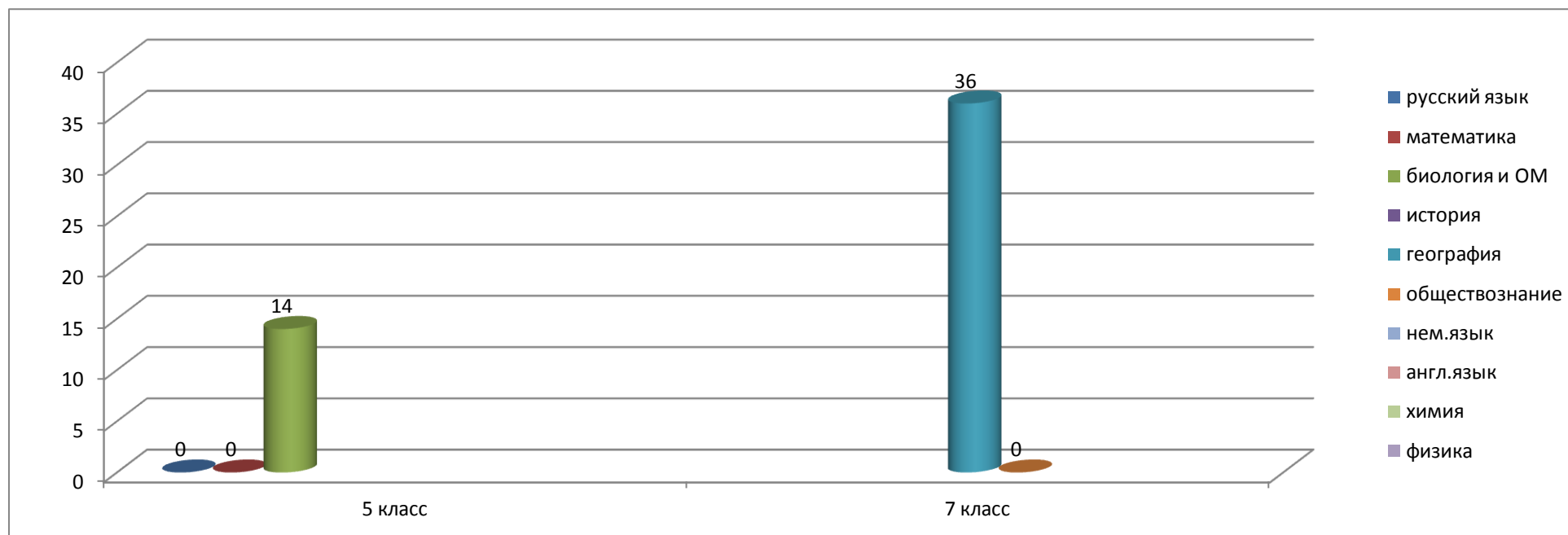
Класс	Колич.	Результаты ниже.	Результаты совпадают	Результаты выше
7 класс (англ.яз.)	50	48	2	0
7 класс (нем.яз.)	25	25	0	0

Физика



Класс	Колич.	Результаты ниже.	Результаты совпадают	Результаты выше
7 класс	74	55	19	0
8 класс	20	2	12	6
11 класс	16	15	1	0

Понизили результаты в сравнении с прошлым годом (изменения в %)



На основе анализа результатов проверочных работ можно сделать выводы об успешности выполнения работ, о сравнении результатов ВПР 2021года с ВПР сентябрь-октябрь 2020 года.

1. При анализе успешности выявлено, что хуже всех справились с ВПР обучающиеся 7-х классов по немецкому языку(54%), англ.языку (52%), географии (56%). Хорошо выполнили ВПР обучающиеся 5-х классов - русский язык -92% (81%), математика 82% (78%), история-81%. Обучающиеся 6-х классов – биология 100% (97%) выполнения, история и обществознание 91% (82%) выполнения, русский язык 90% (71%), обучающиеся 8-х классов выполнили задания по русскому языку 77% (66%) , 91% -по математике. 95 % обучающихся 9-х классов справились с заданиями по биологии. Все остальные предметы во всех классах выполнены ниже, чем на 76%.
2. Средний балл ниже «3» получили: обучающиеся 8б класса по русскому языку, географии, в 7-ых классах по иностранному языку, истории, обществознанию, географии.
3. Средний балл «3» получили обучающиеся 5-х, 6-х, 8-х классов по русскому языку, по истории – 6, 8-х классов, по обществознанию – 8-х классов, окружающий мир – 5 класса, математика -5,6 классы, география – 7 классы.
4. Средний балл выше «4» получили обучающиеся 7а класса по биологии, 8а по физике, 8в по химии, 6а по русскому языку.
5. Снижены результаты ВПР 2021 года по сравнению с результатами ВПР сентябрь-октябрь 2020 года в 5 классе по биологии и в 7 классе по русскому языку.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по предметам с результатами года показал, что все обучающиеся показали результаты на ВПР ниже, чем результаты года по физике 7,11 классы, иностранному языку 7 класс, географии 6,7,8 класс, обществознанию 6,7,8класс, математике 6,7,8 класс, биологии 5,7, 11класс, по истории 5,6,7 класс.

На основе анализа результатов проверочных работ рекомендовать учителям:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов деятельности в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой;
- развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию;
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- учить проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задания повышенной сложности;
- развивать умения моделирования реальных ситуаций, изобразительных умений, умения выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- учить устанавливать причинно-следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- учить осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- проводить регулярный контроль знаний;
- организовывать семинары с проведением мастер- классов, уроков - практикумов по развитию читательской грамотности у обучающихся;
- разрабатывать методические материалы;
- использовать материалы, размещенные в региональном электронном ресурсе «Телерепетитор», ВКС «Организация деятельности ученика в инновационной образовательной среде»

Результаты успеваемости и качества знаний в 10-11 классах

В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах обучалось 76 человек. Из 76 учащихся 9 окончили учебный год на отлично, 27 ученика на «4» и «5».

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	97%	97%	99%	100%	100%
Качество знаний	82%	84%	59%	60%	56%	53%	48%

Итоги государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 класса

Предмет	класс	кол.чел	макс.	миним.	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017/2018
Русский язык	9	52	33	12	4,02	-	4,02	3,07
Математика	9	52	27	2	3,01	-	3,54	3,12
Химия	11	2	12	6	9,5	24,7	44,5	51,6
Математика профиль	11	13	82	27	50,2	46,8	38,2	43,04
География	11	1	65	-	65	-	-	41
Биология	11	6	70	21	37,5	47,2	53,4	40,9
История	11	6	85	11	53	32,2	40	52,2
Русский язык	11	29	96	30	66,3	66,3	55,3	69,9
Физика	11	10	66	20	37,6	47,7	48,2	42,8
Обществозн.	11	19	92	21	45,7	42,9	51,8	49,4
Литература	11	4	65	36	53,25	90	-	59,3
Информатика	11	4	73	40	57,25	73,5	29,4	73
Англ. язык	11	2	93	28	60,5	54	7	-

Из таблицы видно, что учащиеся 11 класса успешно справились с итоговой аттестацией. Об этом свидетельствуют повышение среднего балла в 11 классе по математике, русскому языку, английскому языку. По остальным предметам средний балл при сдаче экзаменов снизился.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2020\2021 уч. году.

С 28 сентября по 28 октября 2020 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняло участие 377 (448) учащихся, что на 71 участника меньше по сравнению с прошлым годом. Из них 48 (57) стали победителями и 100 (142) призерами. В 4 классах приняли участие 42 (64) учащихся, 5 классах приняли участие 79 (88) учащихся, в 6 классах- 54 (70), в 7 классах- 44(81), в 8 классах- 55(68), в 9 классах- 44(29), 10 классах- 26(24), 11 классах-33(24) обучающихся. Количество участников увеличилось в 9,10,11 классах, в 4, 5,6,7,8 классах количество участников уменьшилось. Число участников в школьном этапе составляет 211(219) обучающихся (по факту 1 человек), 40% (42%) от общего количества учащихся 4-11 классов. Приведем сравнительную таблицу за последние три года:

№	Предмет	Количество участников			Призеры и победители			%		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Физика	24	20	5	7/6	5/3	3/2	54	40	100
2	История	26	14	9	2/1	4/3	0/1	12	50	11
3	Обществознание	27	14	7	12/6	5/4	2/2	67	64	57
4	География	29	17	11	13/4	0/4	0/2	59	23	18
5	МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Технология	21	22	17	1/5	10/12	4/3	29	100	41
7	Математика	75	78	62	14/5	18/3	6/4	25	27	16
8	Физическая культура	39	32	37	3/5	12/7	14/5	21	59	51
9	Биология	43	35	35	29/7	20/7	17/7	84	77	69
10	Химия	4	6	-	1/2	4/1	-	75	83	-
11	Русский язык	108	92	83	42/4	28/3	33/6	43	34	45
12	Литература	61	61	55	40/8	28/7	10/8	79	57	33
13	Немецкий язык	26	14	8	5/3	3/0	0/0	31	21	0
14	Английский язык	23	31	26	2/2	2/1	4/3	17	7	27
15	Информатика	4	7	1	0/0	0/0	0/0	0	0	0
16	ОБЖ	5	3	19	1/1	1/1	7/4	40	67	58
17	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Право	6	-	2	0/2	-	0/1	33	-	50
19	Астрономия	4	2	-	2/1	1/1	-	75	100	-
20	итого	525	448	377	174/62	174/62	100/48	44	54	38

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:

- по сравнению с прошлым годом процент победителей и призеров снизился по истории, обществознанию, географии, технологии, математике, физической культуре, биологии, литературе, ОБЖ, немецкому языку. По физике, русскому языку, английскому языку, праву количество победителей и призеров увеличилось, следовательно, учащиеся в итоге повысили процент победителей и призеров.

. Итог участников по школе: количество участников уменьшилось на 71 человека, процент победителей и призеров понизился на 16%.

С 16 ноября по 15 декабря 2020/2021 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, в которой приняло участие 72 учащихся. Из них 21 стали победителями и призерами. Приведем сравнительную таблицу:

№	Название предмета	Количество участников			Победители и призеры			Качество (%)		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Литература	15	12	9	2/0	4/5	1/3	13	75	44
2	Обществознание	9	4	5	1/0	1/1	2/1	11	50	60
3	Математика	13	15	6	1/0	0/0	0/0	8	0	0
4	История	8	3	3	0	1/0	1/0	0	33	33
5	Физика	12	10	5	0/0	0/0	0/0	0	0	0
6	Химия	3	6	-	0/0	1/3	-	0	67	--
7	Русский язык	11	13	14	2/3	0/2	0/1	45	15	7
8	Немецкий язык	1	3	2	0/0	0/0	0/0	0	0	0
9	Английский язык	7	8	1	2/0	1/2	1/0	29	38	100
10	Биология	16	20	12	4/5	4/13	2/6	56	85	67
11	География	4	5	1	0/0	1/1	0/0	0	40	0
12	Технология (д/м)	2/2	2/5	0/1	0/0	0/0	0/0	0	0	0
13	Физическая культура (м/д)	1/3	3/0	4/2	2/0	1/1	0/0	50	67	0
14	МХК	0	-	-	0	-	-	0	-	-
15	Экология	-	-	-	0	-	-	-	-	-
16	ОБЖ	1	2	5	0	0/0	0/2	0	0	-0

17	Право	-	-	2	0/0	0/0	0/1	0	-	50
18	Астрономия	3	-	-	0/1	-	-	33	-	-
19	Информатика	0	-	1	0	0/0	0/0	0	-	0
	Итого по школе	111	111	72	14/9	14/28	7/14			

Анализируя данные таблицы можно сделать выводы:

- по сравнению с прошлым годом процент победителей и призеров повысился по обществознанию, праву;
- ниже прошлого года результаты по литературе, русскому языку, биологии, географии;
- по прежнему нулевой результат по, ОБЖ, технологии, немецкому языку, математике, физике, информатике;
- ни один учащийся не вышел на муниципальный этап по технологии (д). Не приняли участие в олимпиаде по химии, астрономии;
- количество участников снизилось по математике, физике, английскому языку, биологии, географии;
- высокий результат по биологии, английскому языку, обществознанию (учитель Ермалюк Е.Н., Габайдулина Т.В., Горнева Г.А.).

Итого по школе: количество участников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 39 человек 72 (111), количество призеров и победителей понизилось на 21 ученика. 10 (13), (из них 2 человека по квоте), отобраны на региональный этап всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с прошлым годом это количество участников уменьшилось на 3 человека.

Количественные данные по школьному этапу
всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

1. Всего общеобразовательных организаций в муниципальном районе _____.

2. Общее количество обучающихся 4-11 классов ____527_____,

в том числе:

количество обучающихся в 4 классах 86;

количество обучающихся в 5 классах 94;

количество обучающихся в 6 классах 77;

количество обучающихся в 7 классах 78;

количество обучающихся в 8 классах 64;

количество обучающихся в 9 классах 53;

количество обучающихся в 10 классах 47;

количество обучающихся в 11 классах 28.

3. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе _0_____.

4. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в _____ школьном этапе _____0_____.

5. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение _____0_____.

6. Количество детей, выполнявших задания школьного этапа по математике, обучающихся в 4-6 классах – 48 человек.

Анализ
воспитательной работы за 2020-2021 учебный год
БОУ «Знаменская средняя школа »

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Приоритетные направления воспитательной работы школы.

1. Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Выставки рисунков, викторины, конкурсы, проекты, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ, акция «Связь поколений – история в письмах»;

Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения обучающихся в общественных местах»;

Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», «Мы разные, но мы вместе», «Главный закон государства», «Символы Российской Федерации», «Достойный гражданин своей страны», «В единстве наша сила», «Я- гражданин России»;

Классный час на тему «Герои Отечества», Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе!» , участие в муниципальном конкурсе видеороликов о Героях России;

Муниципальный конкурс рисунков «Вместе Ярче»;

Областной конкурс на лучшую исследовательскую работу «Герои Отечества- наши земляки » (ученица 10 кл. Гротен Я.);

Областной конкурс художественного слова «Поэзии живительное слово», посвященный 75 –летию Победы (ученица 4бкл. Гротен Альбина);

7 областной слет поисковых отрядов «Мы помним- мы гордимся»;

Межрегиональный конкурс ко Дню Конституции(Квиндт А.9б класс-3 место);

Кейс «Рассвет Победы», в рамках которого реализовывались проекты «Победа из моего окна», «Скажу спасибо за Победу», «Для меня Победа- это...»

2. Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у детей, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Все классы приняли участие в выставке рисунков и поделок под названием «Осенние краски Сибири».

Учащиеся начальной школы активно принимали участие в муниципальном конкурсе «Мастерская Деда Мороза», учащиеся 5-9 классов стали участниками муниципального конкурса рисунков «Мы дружной едины» (ученица 9 класса Иванова Алина 2 место), 5-6 классы участвовали в Марафоне добрых дел.

В рамках Дня народного единства 163 обучающихся приняли участие в этнографическом диктанте, в конкурсе видеороликов «Мы вместе - мы сила», флешмобе «Читаем и поем о России», провели открытый урок «Мы вместе», своя-игра «Россия - это мы».

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

3. Экологическое направление

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Синичкин день», «Чистый дворик», приняли участие во Всемирном Дне чистоты, Всероссийском экологическом субботнике, проведён Всероссийский экологический урок «Экология и энергосбережение», конкурсе рисунков «Эколята»

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, озеленение школы. Работает кружок «Юный эколог».

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения

4. Спортивно-оздоровительное направление

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно -оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День

здоровья», соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, лыжные гонки,

«Легкоатлетическая эстафета», кросс «Золотая осень» и др.

Наши спортсмены показывают хорошие результаты в районных соревнованиях

В этом учебном году была проведена акция: «Молодёжь выбирает спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках акции прошли соревнования по шахматам, соревнования по волейболу. Это уже не новая форма была всё- таки очень интересна как для учеников, так и для учителей, так как и они приняли активное участие в этом мероприятии. Его проведение позволило повысить интерес учащихся к здоровому образу жизни. Проведены беседы по классам «Мы – за ЗОЖ!» , «Веселые старты» во всех начальных классах. Видеоматериалы выложены на сайт школы.

Проведение тематических классных часов во всех классах по ЗОЖ. Часы информации о негативном влиянии алкоголизма, курения, наркомании отмечены во многих анализах классных руководителей.

В школе проводится планомерная работа по профилактике ВИЧ-инфекции. Это работа с

педагогическим коллективом, с обучающимися и родителями. Проводятся классные часы,

беседы, тренинги, семинары классных руководителей по данной тематике. В рамках

уроков ОБЖ проходят тестирования на темы «Пути передачи ВИЧ инфекции»,

демонстрируются учебные фильмы. Проводилось ежегодное социально-.психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В школе ведется систематическая работа по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД. Классов. Классными руководителями проводятся классные часы «Действия школьников при пожаре», «Первичные средства пожаротушения и их применение» и другие с демонстрацией учебных видеофильмов. Прошла профилактическая беседа «Осторожно, лед» с участием сотрудника Тарского участка Центра ГИМС ГУ МЧС России по Омской области Р. П. Каврюка.

В этом учебном году школьники принимали активное участие в школьных мероприятиях

«Мы за здоровый образ жизни!», создавали видеоролики

«Мы за здоровый образ жизни!», выполняли рисунки, буклеты, плакаты на конкурс

«Здоровый образ жизни - это здорово!», проводились уроки по интернет-безопасности,

показывались социальные видеоролики. Работа была направлена на пропаганду ЗОЖ.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

5. Профилактика правонарушений. Работа с учащимися группы риска.

Правовое воспитание

На внутришкольном учете состоят 29 человек, в ОВД – 4 человека. В социально опасном положении находятся 8 семей.

В школе имеются программы, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся: «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Безопасная дорога», Программа по правовому воспитанию «Правовая грамотность», «Программа по профилактике детского суицида», Программа по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми. На базе школы создан и осуществляет работу отряд правоохранительной направленности «Фемида», являющийся победителем областного конкурса среди отрядов правоохранительной направленности. Ежегодно обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах, акциях местного, областного и федерального уровня, направленных на формирования правосознания. Отряд ЮИД «Светофор» принимает участие в областном онлайн конкурсе «Безопасное колесо», заняли 7 место.

. - Проводятся классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, неделя и декада правовых знаний, выставки правовой тематики, с привлечением правоохранительных органов, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности;

Беседа с элементами игры «Большие права маленького человека»;

Интеллектуальная игра «Имею прав и обязан»;

Классные часы «Закон и правопорядок»;

Беседа о детских правах, нарушаемых во время войны и боевых действиях «Право на детство»;

Просмотр социального видеоролика «Я имею право»;

Игра по ПДД «В стране дорожных знаков».

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа:

Классные руководители и социальный педагог школы, педагог-психолог используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

изучение особенностей личности подростков,

посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;

психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;

вовлечение учащихся в систему дополнительного образования

В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, социального обеспечения населения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, с сектором по опеки и попечительству - контроль за исполнением родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей и др., используются различные формы сотрудничества организации занятости в свободное время.

Вывод:

В следующем учебном году классным руководителям больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

6.Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2020-2021 учебном году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;
- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;
- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма: общешкольное мероприятие. Среди учащихся проводились инструктажи об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и вызовах спецслужб .

7.Профессиональная ориентация

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в воспитательной программе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. В школе составлен план работы на 2020-2021 учебный год по профессиональной ориентации учащихся.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 8-11 классах через работу с обучающимися и их родителями. В

классах оформлены уголки профориентации. В течение года организуются встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и средне специальных учебных заведениях, встречи с представителями учебных заведений.

Обучающимся было предложено принять участие во Всероссийском проекте

«Проектория»: ребята просматривали онлайн – уроки , знакомились с профессиями. Работа по профориентации проходила , в основном, дистанционно: в чаты классов и на сайт школы выкладывалась информация об учебных учреждениях .Во втором полугодии состоялись встречи с представителями индустриально- педагогического колледжа, медицинского колледжа , ОмГАУ. Совместно с Центром занятости населения была организована экскурсия в пожарную часть.

8. Дополнительное образование внеурочная деятельность

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. Большую роль в воспитании играет работающий второй год Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», где ребята могут заняться компьютерной графикой, робототехникой , шахматами.

9. Работа с родителями.

Школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году психологической службой школы проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Большой процент родителей обращались с проблемами поведенческого порядка. Регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания: «Особенности самооценки», «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

В 2020-2021 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях. Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

10. Работа классных руководителей.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса.

Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, экскурсии. При подготовке и

проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. наша школа, как и другие образовательные учреждения, была вынуждена перейти на дистанционный формат обучения. Педагогический коллектив постарался, чтобы воспитательная работа не осталась за пределами «дистанта». Классные руководители регулярно проводили онлайн классные часы, различные формы внеурочной деятельности в онлайн формате, формируя тем самым нравственные установки. На уроках учителями всегда отводилось время на воспитательные элементы образовательного процесса.

Безусловно, учителя, классные руководители, в рамках организации воспитательной работы на расстоянии столкнулись с рядом трудностей:

– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в журнал, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);
- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться)

Тем не менее, классные руководители стойко преодолевали эти трудности. Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы учителя создавали условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать..

Согласно планам воспитательной работы классов

проводились дистанционные родительские собрания в каждом классе . Классными руководителями продолжена работа по информированности родителей на сайте школы. Постоянно обновляется, идет активный

обмен информацией между классным руководителем и родителями в чатах

Классный руководитель Макаревич И. Д. участвовала в дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, также в конкурсе разработок классных руководителей «Уроки Победы» , межрегиональном конкурсе эссе «Мои права и обязанности как гражданина России».Классный руководитель Карпикова И. Ю. приняла участие к конкурсе профессионального мастерства «Наставник + ученик= команда».

Анализ деятельности классных руководителей выявил следующие проблемы: недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса; недостаточная вариативность при проведении воспитательной работы в классе; не в полной мере используются современные воспитательные технологии; не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми; не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями.

Рекомендации: всем классным руководителям продолжить работу по активизации участия в школьных мероприятиях с привлечением максимального количества учащихся.

Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий с учетом направлений работы гимназии и возрастных особенностей учащихся. Повысить качество подготовки тематических классных часов. Наладить работу с родителями по всеобучу, направить ее в правильное русло и добиваться слаженности в сотрудничестве классного руководителя с родительской общественностью. Ответственно подходить к занятиям по самообразованию. Открыто отражать долю и степень участия классного руководителя при

организации своего класса в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, соревнованиях.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цели и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год .

Цель: личностное развитие школьников

Задачи:

1

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; -инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию,

проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	789
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,02
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,01
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,3 (66,3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,2(46,8) (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от	человек (процент)	4%

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	25% (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11% (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		69
– высшим педагогическим образованием		66
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4%
– первой		41 (47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7%

– до 5 лет		
– больше 25 лет		51%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20%
– от 55 лет		17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	67 (0,09)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да