

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя школа»
Знаменского муниципального района
Омской области**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ «Знаменская средняя школа»
Н.В. Михайлов
Приказ № 150
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ «Знаменская средняя школа»
на 2023-2024 учебный год**

с. Знаменское, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр. 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	стр. 6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	стр. 7
1.2. Направления воспитания	стр. 9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	стр. 11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	стр. 20
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	стр. 20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....	стр. 23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	стр. 58
3.1. Кадровое обеспечение.....	стр. 58
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	стр. 60
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	стр. 60
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	стр. 61
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	стр. 62
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год.....	стр. 65
Календарный план воспитательной работы НОО.....	стр. 66
Календарный план воспитательной работы ООО.....	стр. 73
Календарный план воспитательной работы СОО.....	стр. 83

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания БОУ «Знаменская средняя школа» Знаменского муниципального района Омской области (далее - Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями на 18 июля 2022 года), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями на 18 июля 2022 года), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в

соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники БОУ «Знаменская средняя школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами БОУ «Знаменская средняя школа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в БОУ «Знаменская средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в БОУ «Знаменская средняя школа»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в БОУ «Знаменская средняя школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их

влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общеобразования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися, конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

БОУ «Знаменская средняя школа» находится по адресу: основное здание: Омская область, Знаменский район, село Знаменское, ул. Ленина д. 72; начальная школа: Омская область, Знаменский район, с. Знаменское, ул. Октябрьская д.14.

В начальной, основной и средней школе занимается 38 классов-комплектов и один коррекционный класс.

Школа работает в 2 смены. Учебные занятия проходят: основное здание: 1 смена – 8.30 – 13.45, 2 смена 13.55 – 19.00. Начальная школа: 8.30 – 12.35.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Село, в котором находится школа, является районным центром. В селе имеется районный Дом культуры, Центральная районная библиотека, Молодежный центр, Центр русской традиционной культуры «Исток», Дом детского творчества, Школа искусств, физкультурно-спортивный центр «Север», детские сады, почта, пожарная часть, Центральная районная больница, ОМВД и ГИБДД России по Омской области в Знаменском районе. Как видим, социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, мероприятий, акций, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В школе есть 3 спортивных зала, стадион, компьютерные классы, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Также на базе школы работает Центр «Точка роста».

Таким образом, среда воспитательной системы БОУ «Знаменская средняя школа» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, вожатые использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером

демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Белые журавли».
- Торжественная линейка «День знаний».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Выпускной бал, торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Региональный проект «Вахта памяти».

Таким образом, данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания БОУ «Знаменская средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. Проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческого потенциала обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок - исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, музыкальные гостиные, конкурс рисунков и творческих работ, экскурсионные программы).
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы - тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки - онлайн).
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра- состязание);
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий и дебатов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных

путей решения задачи или проблемы, творчества педагога и обучающихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (проектная деятельность и наставничество).
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований,

установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

ответственным отношением к собственным поступкам.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Россия – моя история», мероприятия РДДМ, проект «Орлята России», отряд «Фемида», отряд «ЮИД», Школьный театр, Школа вожатого, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, а также направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Олимпик», «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Грамотный читатель», «Биология. Решение задач», «Решение нестандартных задач по информатике», «Общество в котором я живу», «Секреты русского языка» «Физика с нуля», «Решение географических задач» «Химический калейдоскоп», «Геометрия в задачах», «Алгебра в задачах», «Химия и медицина», «История. Теория и практика», «Учимся писать сочинение», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог», направленные на передачу школьникам знаний, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

«Творческая мастерская», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- курсы, занятия краеведческой направленности: «История школы. Школьные годы чудесные...», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Безопасное колесо», «Футбол в школе», ШСК «Лидер», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в

общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, классные вечера, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в селе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, совместный поиск решений проблем, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение индивидуальных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного

поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный кросс «Осенний марафон», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выбор актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, конкурса «Самый лучший класс».

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД, «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым

событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, выпускной бал, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- церемонии награждения «Признание» (по итогам учебного периода, года) обучающихся за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Белые журавли»; выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием родителей; экскурсии на предприятия района; экскурсионные поездки в другие населенные пункты, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры: районного историко - краеведческого музея, центральной районной библиотеки, центра русской традиционной культуры и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной

духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка совместная с детьми и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты, жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе; регулярная организация и проведение конкурсов

творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, центра детских инициатив;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим

опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания , социализации личности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания;
- индивидуальное консультирование родителей педагогами или педагогом - психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих

их права и законные интересы.

Деятельность Совета школы осуществляется через реализацию функций:

- участие в планировании и анализе проведённых мероприятий, дел, акций, соревнований;
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе.
 - через деятельность Совета параллелей, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, разработку сценариев.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, акций, соревнований;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск классного уголка;

-активизация класса для занятости в свободное время.

Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Омской области, БУЗОО «Знаменская ЦРБ», ПНД и т.д.;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений

несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

- экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами БОУ «Знаменская средняя школа» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Районный совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Районный историко - краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
МПКУ «Молодежный центр»	Организация мероприятий центра на базе школы. Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров. Участие в фестивалях патриотической песни. Участие в творческих конкурсах. Участие в работе объединения туристско-краеведческой направленности.
Центральная районная библиотека	Тематические мероприятия на базе школы и библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДЮСШ «Север»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий.
МБОУ ДДТ	Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования.
ГИБДД ОМВД России по Омской области Знаменского района	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
ОМВД России по Омской области Знаменского района	Проведение декад дорожной безопасности.
	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
ОМВД России по Омской области Знаменского района	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Центры образования «Точка роста» (Завьяловская, Семеновская, Бутаковская средние школы)	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования.
Районный Дом культуры	Участие в акциях, в конкурсах, мероприятиях. Ученики школы посещают кружки, привлекаются к участию в организации и проведении районных праздников.
БУЗОО «Центральная районная больница»	Профориентационная работа, организация встреч, профилактических мероприятий, экскурсии.

Центр русской традиционной культуры «Исток»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, экскурсии.
Пожарно-спасательная часть № 61 ФПС по охране села Знаменское Омской области ФГКУ "12 ОФПС по Омской области"	Профориентационная работа, организация встреч, профилактических мероприятий, экскурсии.
МБОУ ДО ДООФСЦ "Север"	Посещение учениками школы спортивных секций, участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

В рамках реализации модуля «Профориентация» в школе ведется целенаправленная профориентационная работа среди школьников, акцент которой сделан в сторону изучения их личностных особенностей, способностей, склонностей, формирования умения соотносить свои интересы и жизненные цели со своими возможностями и индивидуально-психологическими особенностями.

С 01.09.2023 года в школе внедряется Единая модель профессиональной ориентации - Профориентационный минимум для 6 - 11 классов, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в БОУ «Знаменская средняя школа» реализуется на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов).

Профориентационная работа в школе реализуется через учебную и внеурочную деятельность с обучающимися с 1-го по 11-й классы в условиях сетевого взаимодействия в системе «Родитель - Обучающийся - Социальный партнер – Школа». Профориентационные мероприятия в образовательной организации реализуются в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не

предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн - уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение мультимедийной профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.).

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках. Например, на базе исторических парков “Россия – моя история”.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских

собраний (не менее 3-х в год), тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

С сентября 2022 года в БОУ «Знаменская средняя школа» реализуется Всероссийский Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее». Он реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Региональным оператором Всероссийского Проекта в Омской области является БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Для участников проекта проходят вводные профориентационные уроки и онлайн-тестирование «Мои ориентиры». Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся 6-11-х классов, посвященный вопросам профессионального самоопределения. Он выполняет мотивационно-вовлекающую и информационно-просветительскую функции. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы. Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учётом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года.

Онлайн-тестирование «Мои ориентиры», по итогам которого участники получают обратную связь в личном кабинете на платформе проекта. Онлайн-диагностика определяет готовность школьника к выбору, а также уровень владения основными гибкими навыками (память, внимание, умение работать в команде, логика). Тестирование также выявляет сферу профессиональных интересов подростков и их знания о конкретных компетенциях. Результаты тестов помогают сопоставить свои

возможности, способности и интересы.

После профориентационных уроков и онлайн-тестирования (с учетом результатов тестирования) школьники принимают участие в практических профориентационных мероприятиях, позволяющих им погрузиться в различные профессии.

Система организации профориентационной работы в школе предполагает проведение различных мероприятий для обучающихся не только педагогами общеобразовательных организаций, но и в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. При этом огромное внимание уделяется развитию у школьников Soft Skills для реализации потенциала современного подростка в профессиональной деятельности.

Профориентация работа основана на постоянном взаимодействии педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и учителей-предметников. Совместная деятельность педагогов включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация»;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

При реализации модуля педагоги выполняют функцию навигатора в выборе профессии: помогают обучающимся построить профессионально-образовательную траекторию, координируют их движение и поддерживают в процессе осуществления выбора будущей профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий используются современные информационно-коммуникационные средства обучения, направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и современного рынка труда. При этом особое внимание уделено достижению метапредметных и личностных результатов, т.е. универсальным познавательным,

коммуникативным и организационным навыкам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Россия молодая» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «Россия молодая» входит в районную общественную организацию «Юные северяне». Цель: создание условий для формирования у подростков навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Все учащиеся школы с 5-го по 11-й класс являются членами детской организации.

Главой детской организации является Президент. Выборы президента проводятся ежегодно в начале октября в соответствии с законом о выборах президента детской организации. Ребята сами или группа поддержки заранее выдвигают свои кандидатуры на пост Президента детской организации, ведут агитационную работу, развешивают листовки. Выборы проходят на переменах, после уроков подсчитываются голоса, проводится торжественная линейка по инаугурации Президента.

Органом представительной власти детской организации является Правительство, в которое входят Министерства.

Министерство культуры

Предназначено для формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления интересов, способностей и склонностей учеников.

Функции:

- организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного, гражданского воспитания;
- ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений учащихся.

Министерство образования

Предназначено для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

- планирует и проводит познавательные мероприятия;
- помогает педагогам в подготовке и проведении предметных олимпиад, дней самоуправления, интеллектуальных игр, предметных недель;

- ведет учет и разрабатывает систему поощрения лучших учеников школы.

Министерство спорта

Предназначено для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физической культуре, воспитание и уважение к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих.

Функции:

- организует и проводит спортивные праздники и мероприятия;
- ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся.

Министерство печати

Предназначено для выявления и развития журналистских и оформительских способностей учащихся, творческого подхода и активной позиции в освещении образовательного и воспитательного процесса.

Функции:

- выпускает школьную стенгазету по итогам четверти;
- организует и проводит конкурсы плакатов, рисунков, газет;
- организует на всех ступенях творческую работу с юными поэтами, писателями, художниками.

Министерство порядка

Предназначено для формирования и развития трудовых навыков, качество труда.

Функции:

- организует работу трудового объединения школьников;
- организует субботники;
- организует акции по благоустройству классов, школы, села;
- организует дежурство по школе.

Министерство экологии

Предназначено для формирования и развития ответственности за окружающий мир, становление личности, как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы общества.

Функции:

- планирует и организует работу по сохранению и преобразованию школы и школьной территории;
- организует работу на пришкольном участке.

Педагоги школы являются консультантами министерств. При целенаправленной работе, используя модель самоуправления детской организации, мы добиваемся следующих результатов:

- повышение интереса к школьной жизни;
- улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;
- рост количества активистов, лидеров.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском

общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный школьный Пресс-центр (программа «Пресс-центр»), целью

которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; развитие творческих способностей детей, формирование навыков ориентирования в потоке информации, создание школьной информационной газеты.

Задачи данной программы:

- изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Деятельность обучающихся, в рамках реализации данной программы, направлена на:

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- организацию диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов, со взрослыми;
- формирование активной жизненной позиции, потребности в самообразовании, самовоспитании;
- формирование эстетических навыков.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Важным условием эффективной работы образовательного учреждения в деле физического воспитания обучающихся и воспитанников является общая атмосфера, общая площадка для совместных занятий физической культурой. Поэтому в современной системе образования создание школьного спортивного клуба играет определяющую роль.

Модуль «Школьный спортивный клуб» представлен в школе школьным спортивным клубом «Лидер», созданный на базе БОУ «Знаменская средняя школа» в 2022 году. В рамках клуба реализуется спортивно- оздоровительная деятельность и направления подготовки: «Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», «Футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

У ШСК «Лидер» имеется ряд разработанных нормативных документов: положение, программа, расписание, он также включен в реестр школьных спортивных клубов. Ученики, которые занимаются в клубе показывают на соревнованиях различного уровня, конкурсах, в эстафетах высокие результаты.

Ежегодно ведется работа по подготовке и выполнению учащимися школы нормативов комплекса ГТО. Тестирование детей 1-11-х классов проводится на базе физкультурно-спортивного центра «Север».

Образование школьного спортивного клуба «Лидер» на базе школы – это современная перспектива для реального улучшения спортивно-массовой работы с детьми, подростками и родителями. ШСК «Лидер» – это особая атмосфера, которую создают люди – приверженцы здорового образа жизни, это мощный мотиватор для подростков, которым занятия физической культурой в

клубе помогут найти и новых друзей, стать более уверенными, ответственными, умеющими принимать правильные решения в жизни.

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

Сегодня детскому сценическому творчеству в том или ином виде уделяется внимание практически в каждой российской школе. Наша школа не является исключением, модуль «Школьный театр» представлен, созданным в 2021 году на базе БОУ «Знаменская средняя школа» объединением «Школьный театр». Занятия модуля по своему желанию посещают дети средней и старшей возрастной группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю как репетиции выбранных произведений с использованием классических упражнений театральной школы. Руководитель использует сценические постановки как форму организации интересного и полезного досуга школьников, который, за счет слаженной работы руководящего состава школы грамотно внедрен в учебный процесс. Школьный театр – это благоприятная среда самовыражения и самореализации ребенка, позволяющая многим детям «найти себя», поверить в себя, преодолеть собственную робость, застенчивость, комплексы неполноценности; коллектив, с которым идентифицирует себя школьник, коллектив со своими нормами, ценностями, идеалами; механизм гуманистического воспитания.

Ребята не только приобрели навыки актерского мастерства, но и смогли показать свои достижения на практике. Ребята продемонстрировали всё то, чему научились за это время, участвовали в различных постановках, концертах, спектаклях к таким праздникам как: День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и многом другом.

В воспитании детей приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему наряду с чтением, музыкой, искусством, творческим самовыражением и театр.

При проведении общешкольных праздников, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами участие творческих групп театрального объединения необходимо. Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог – психолог, советник по воспитанию, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями(законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Совета старшеклассников и параллелей, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Старший вожатый	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете старшеклассников и параллелей.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников БОУ «Знаменская средняя школа» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется БОУ «Знаменская средняя школа»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов.
4. БОУ «Знаменская средняя школа» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды

разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся БОУ «Знаменская средняя школа»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- награждение ценным подарком;
- конкурс «Самый классный класс».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется классными руководителями, а также вручением благодарственных писем родителям.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой БОУ «Знаменская средняя школа» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и посамостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете школы.

к рабочей программе воспитания БОУ «Знаменская средняя школа»

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учтены: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы и школьного психологов, социального педагога и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год
1-4 класс

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ	1-4	Еженедельно (понедельник, 1-й урок)	Классные руководители
2.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	Октябрь	Классные руководители
4.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	Декабрь	Классные руководители
5.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Инфоурок и образовательных платформах.	1-4	По графику	Классные руководители
6.	Предметная неделя: «Занимательные			

4.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику	Классные руководители
5.	Родительское собрание с родителями первоклассников, знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
6.	Деловая игра «Выбор актива класса»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7.	Праздник «День именинника»	1-4	По плану	Классные руководители
8.	Классные часы: тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, классный час «Мой класс»), игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие	1-4	По плану	Классные руководители
9.	Дни единых действий	1-4	По плану	Классные руководители
10.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Классные руководители
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатые
2.	Еженедельная организационная линейка (поднятие, спуск флага)	1-4	Каждые понедельник, пятница	Директор, заместитель директора, классные руководители, советник
3.	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
5.	«Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, вожатая
6.	Открытие школьного кросса «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
7.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
8.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

9.	Спортивная игра «Веселые старты»	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
10.	Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
11.	«Золотая осень»: конкурс рисунков, Праздник Осени, конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Вожатая, классные руководители
12.	«День здоровья»	1-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры, классные руководители
13.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Классные руководители
15.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
16.	Благотворительная акция «Милосердие»	1-4	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители, социальный педагог,
17.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
18.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	Январь	Вожатая, классные руководители
19.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, акция «Цветы и порох», акция «Письмо солдату», Уроки мужества.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, вожатая
20.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, вожатая классные руководители
21.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	1-4	Март	Вожатая, классные руководители
22.	Всемирный день театра.	1-4	Март	Классные руководители
23.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
24.	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок, игровая программа.	1-4	Апрель	Вожатая, классные руководители

25.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Всемирный день здоровья.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
26	Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы	2-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
27.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», фестиваль «Белые журавли»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
28.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
29	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение РДК.	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсия в детскую районную библиотеку.	1-4	Октябрь	Педагог-библиотекарь
4.	Сезонные экскурсии (обзорные по селу)	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Экскурсии, походы выходного дня (на предприятие и организации села.)	1-4	В течение года	Классные руководители
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Вожатая
2.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы, субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
3.	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-4	1 раз/триместр	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы

5.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
8.	Участие родителей в проведении общешкольных классных мероприятий: День знаний, День Победы, «Последний звонок», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы классные руководители
2.2.8. Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе.	1-4	Май	Классные руководители
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Мероприятия месячника безопасности(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
2	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Проведение профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4	Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Октябрь	Классные руководители
5	Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6	Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	Февраль	Классные руководители

7	Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	Октябрь Март	Классные руководители
8	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
9	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
10	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	Апрель	Классные руководители
11	Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы пришкольного лагеря)	1-4	Июнь Июль	Директор пришкольного лагеря, воспитатели
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия и организации села	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Встречи классов с представителями различных специальностей и профессий	1-4	Март-апрель	Классные руководители
2.2.11. Модуль «Профориентация»				
1	Организация и проведение профориентационных интерактивных занятий с использованием различных форм и методов профориентационной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий: тематические классные часы, практикумы, встречи с интересными людьми, представителями профессий, показ видеофильмов о профессиях, мультимедийные презентации, деловые и сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия, мастер-классы, конкурсно-познавательные программы и др.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Проведение профориентационных классных часов с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в том числе с приглашением родителей). Беседы о значении различных профессий в жизни людей, знакомство с различными профессиями, предметом, орудиями и условиями труда, представителями этих профессий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

3	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», которые реализуются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», с учетом опыта цикла открыты онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	1-4	По отдельному Графику проведения мероприятий	Классные руководители
2.2.12. Модуль «Школьные медиа»				
1	Размещение стихов, рассказов, сказок и фотографий обучающихся на школьном сайте и на страничках организации в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Фото, видео съемка классных мероприятий и размещение на сайте школы и на страничках организации в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители
2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1.	Заседание совета клуба	1-4	1 раз в четверть	Совет ШСК, учителя физкультуры
2.	Утверждение совета клуба, составление плана работы на учебный год, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Совет ШСК, учителя физкультуры
3.	Организация и проведение мониторинга состояния физической культуры и спорта.	1-4	Октябрь	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
4.	Школьный спортивный праздник «День Здоровья»	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
5.	Веселые старты	1-4	Январь	Учителя физкультуры, классные руководители
6.	Конкурс песни и строя	2-4	Апрель	Совет ШСК, учителя физкультуры
7.	Месячник Гражданско-патриотической работы	1-4	Февраль (по отдельному плану)	Совет ШСК, учителя физкультуры
8.	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	1-4	Февраль	Совет ШСК Учителя
9.	Занятия в секциях ШСК по расписанию	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
10.	Подведение итогов года Отчет председателя совета клуба Составление плана на следующий учебный год Организация секций на следующий учебный год	1-4	Май	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
11.	Организация спортивно-массовой работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	1-4	Июнь	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год 5-9 класс				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ	5-9	Еженедельно (понедельник, 1-й урок)	Классные руководители
2.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Инфоурок и других образовательных платформах	5-9	По графику	Учителя - предметники
3.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя - предметники
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	Классные руководители
5.	Предметная неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видеопрезентации, олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.	5-9	Ноябрь-апрель	Учителя – предметники, классные руководители
6.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	Учителя - предметники
7.	Учебно-развлекательные мероприятия: конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.	5-9	Ноябрь-апрель	Учителя - предметники
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
2.2.3. Модуль «Классное руководство»				
1.	Знакомство с классами	5	Август-сентябрь	Классные руководители
2.	Проведение занятий «Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, при ЧС.	5-9	По графику	Классные руководители
5.	Родительское собрание с родителями знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители

6.	Деловая игра «Выбор актива класса»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7.	Праздник «День именинника»	5-9	По плану	Классные руководители
8.	Классные часы: тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, классный час «Мой класс»), игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие	5-9	По плану	Классные руководители
9.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Классные руководители
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатые
2.	Еженедельная организационная линейка (поднятие, спуск флага)	5-9	Каждые понедельник, пятница	Директор, заместитель директора, классные руководители, советник
3.	Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
5.	Открытие школьного кросса «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
6.	Акция «Милосердие»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
8.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
9.	Международный день школьных библиотек	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь

10.	«День здоровья»	5-9	Октябрь, март	Учитель физкультуры, Классные руководители
11.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	Ноябрь	Классные руководители
13.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	Ноябрь	Классные руководители
14.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
15.	Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	Декабрь	Советник, классные руководители
16.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
17.	День российского студенчества	5-9	Январь	Классные руководители
18.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5-9	Январь	Вожатая, классные руководители
19.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль «Защитники Отечества», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, акция «Письмо солдату», Уроки мужества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
20	Вечер встречи выпускников.	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

21.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ, НПК	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, вожатая, классные руководители
22.	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	Март	Вожатая, классные руководители
23.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
24.	Квест «День космонавтики»	5-7	Апрель	Вожатая, классные руководители
25.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Игра постанциям «День здоровья»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
26.	Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы	5-7	Апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
27.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника, митинг, проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
28.	Фестиваль «Белые журавли»	8-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
29.	День детских общественных организаций России	5-9	Май	Классные руководители
30.	Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители, вожатая
31.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая

32.	Выпускной вечер в школе	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
2.	Посещение концертов в РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсия в районную библиотеку	5-7	В течение года	Классные руководители
4.	Сезонные экскурсии в природу	5-7	В течение года	Классные руководители
5.	Поездки на представления в драматический театр, на Киносеансы - в кинотеатр	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Вожатая
2.	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы, субботники, дежурство по школе.	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фойе школы	5-9	В течение года	Классные руководители
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные Руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители

7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог, классные руководители
2.2.8. Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы лидеров, активов классов, выборы «Президента школы», распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников и параллелей, голосование и т.п. Определение плана работы и выборы ответственных за направления работы.	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая
	Собрание Совета старшеклассников и параллелей для определения плана работы на месяц.	5-9	В начале каждого месяца	Старшая вожатая
3.	Конкурс «Самый классный класс»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, старшая вожатая
4.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители
6.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
2	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Проведение профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4	Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога	7-9	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог

6	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
8	21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
9	Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	5-9	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
10	Классные часы «Конфликт и выход из него»	5-9	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
11	Классные часы «ТБ на каникулах»	5-9	Перед каждым каникулами	Классные руководители
12	Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	8-9	Январь	Соц. педагог, классные руководители
13	Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	Февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
14	Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	5-9	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
15	Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-9	Март	Педагог-психолог, классные руководители
16	Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-9	Апрель	Классные руководители, учитель биологии, соц. педагог
17	Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».	9	Май	Классный руководитель, социальный педагог
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Встречи выпускных классов с работодателями как с представителями специальностей	9	Март-апрель	Классные руководители
2.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия и организации села	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9	По отдельному графику	Зам. директора по ВР

2.2.11. Модуль «Профориентация»				
1.	Участие школьников в Федеральных, Региональных и Муниципальных Проектах по профориентации на территории Омской области.	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных и групповых профориентационных консультаций со школьниками по вопросам профессионального самоопределения на основе формирования личного профессионального плана.	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
3.	Проведение психологических консультаций для осознания своих профессиональных и личностных целей, планирования собственной профессиональной деятельности и принятия ответственности за выбор.	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
4.	Профориентационное тестирование, профдиагностика (online тестирование) учащихся по выбору профиля обучения, будущей профессии (специальности), для построения профессионально-образовательной траектории, с целью выявления профессиональных намерений, способностей и уровня развития познавательных интересов.	5-9	По отдельному Графику	Педагог дополнительного образования
5.	Консультирование обучающихся с целью оказания помощи в построении Индивидуального профориентационно-образовательного маршрута, с учетом профессиональных намерений учащихся. Формирование школьниками Индивидуального профориентационного маршрута.	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
6.	Обеспечение участия обучающихся в массовых профориентационных мероприятиях: «Ярмарка профессий»; «Дни открытых дверей»; «Ярмарка образовательных услуг»; «Фестиваль профессий» и др., с целью знакомства с образовательными организациями г. Омска, Омской области и региональным рынком труда.	6-9	По плану образовательных организаций	Педагог дополнительного образования, классные руководители
7.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», которые реализуются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», с учетом опыта цикла открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	5-9	По отдельному Графику проведения мероприятий	Классные руководители

8.	Участие обучающихся в профессиональных пробах по различным профессиям (компетенциям) на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
9.	Вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.).	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
2.2.12. Модуль «Школьные медиа»				
	Организационное собрание активистов классов, отвечающих за организацию выпуска классных и школьных новостей	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Старшая вожатая, руководитель кружка «Пресс-Центр»
	Мастер-класс «Я – журналист»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, руководитель и обучающиеся кружка «Пресс-Центр»
	Публикация статей и видеороликов о жизни классов и школы на сайте школы и страничках образовательной организации в социальных сетях.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, руководитель и обучающиеся кружка «Пресс-Центр», актив классов
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»				
	Организационное собрание актива классов детского общественного объединения «Россия молодая». Определение плана работы на учебный год	5-9	Сентябрь	Замдиректор а по ВР, старшая вожатая
	Собрание актива классов детского общественного объединения «Россия молодая». Определение плана работы на месяц	5-9	Ежемесячно	Старшая вожатая
	Реализация социально- значимых региональных и федеральных акций, участие в слетах детских объединений.	5-9	В течение года	Старшая вожатая
2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1.	Заседание совета клуба	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Совет ШСК, учителя физкультуры
2.	Утверждение совета клуба, составление плана работы на учебный год, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Совет ШСК, учителя физкультуры
3.	Организация и проведение мониторинга состояния физической культуры и спорта.	5-9	Октябрь	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
4.	Школьный спортивный праздник «День Здоровья»	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры Классные руководители

5.	Веселые старты	5-9	Январь	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
6.	Конкурс песни и строя	5-7	Апрель	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
7.	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	5-9	Февраль	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
8.	Подготовка и организация школьного спортивного праздника «Фестиваль ГТО»	5-9	Март	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
13.	Подведение итогов года Отчет председателя совета клуба Составление плана на следующий учебный год Организация секций на следующий учебный год	5-9	Май	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
14.	Организация спортивно-массовой работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	5-9	Июнь, июль	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
2.2.15. Модуль «Школьный театр»				
1.	Беседа-знакомство	5-9	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Подготовка и участие обучающихся в различных театральных конкурсах	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
3.	Актерский тренинг	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
4.	Подготовка и участие обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях, концертах, праздниках	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
5.	Постановка спектаклей, проведение открытых уроков	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год 10-11 класс				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ	10-11	Еженедельно (понедельник, 1-й урок)	Классные руководители
2.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	Октябрь	Классные Руководители, учитель ОБЖ
4.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Инфоурок и других образовательных платформах	10-11	По графику	Учителя – предметники, классные руководители
5.	Предметная неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видеопрезентации, олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.	10-11	Ноябрь-апрель	Учителя – предметники, классные руководители
8.	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	Декабрь	Учителя – предметники, классные руководители
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации				
2.2.3. Модуль «Классное руководство»				
1.	Знакомство с классами	10	Август-сентябрь	Классные руководители
2.	Проведение занятий «Разговоры о важном»	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
3.	Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде, при ЧС.	10-11	По графику	Классные руководители
5.	Родительское собрание с родителями первоклассников, знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
6.	Деловая игра «Выбор актива класса»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
8.	Праздник «День именинника»	10-11	По плану	Классные руководители

9.	Классные часы: тематические (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, классный час «Мой класс»), игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие.	10-11	По плану	Классные руководители
10.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Классные руководители
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
2.	Еженедельная организационная линейка (поднятие, спуск флага)	10-11	Каждый понедельник и пятница	Заместитель директора, классные руководители, советник
3.	Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
5.	Открытие школьного кросса «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
6.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
7.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
8.	Спортивные состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
9.	Международный день школьных библиотек	10-11	Октябрь	Классные Руководители, педагог - библиотекарь
10.	«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	Октябрь	Вожатая, классные руководители

11.	«День здоровья»	10-11	Октябрь, март	Учитель физкультуры, классные руководители
12.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	Ноябрь	Классные руководители, вожатая
14.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь	Классные руководители
15.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
16.	Соревнование по волейболу, баскетболу	10-11	Ноябрь	Учитель физкультуры
17.	Акция «Милосердие»	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Классные Руководители, социальный педагог
18.	Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	Декабрь	Советник
19.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
20.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	10-11	Январь	Вожатая, классные руководители
21.	Лыжные соревнования	10-11	Январь	Учитель физкультуры
22.	День российского студенчества	10-11	Январь	Классные руководители
23.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль «Защитники Отечества», акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», Уроки мужества	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
24.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Март	Заместитель директора по УВР, вожатая, классные руководители

25.	8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс школы», акции по поздравлению девушек	10-11	Март	Вожатая, классные руководители
26.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
27.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
34.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, проект «Окна Победы», Фестиваль «Белые журавли»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
35.	День детских общественных организаций России	10-11	Май	Классные Руководители, вожатая
37.	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
38.	Выпускной вечер в школе	11	Июнь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
2.	Посещение концертов в РДК	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсия в районную библиотеку	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Сезонные экскурсии в природу	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Поездки на представления в драматический театр, на Киносеансы - в кинотеатр	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Вожатая
2.	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

3.	Трудовые десанты по уборке территории школы, субботники, дежурство по школе.	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, фойе школы	10-11	В течение года	Классные руководители
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День матери», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные Руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
6.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог, классные руководители
2.2.8. Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы лидеров, активов классов, выборы «Президента школы», распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников и параллелей, голосование и т.п. Определение плана работы и выборы ответственных за направления работы.	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая
	Собрание Совета старшеклассников и параллелей для определения плана работы на месяц.	10-11	В начале каждого месяца	Старшая вожатая
3.	Конкурс «Самый классный класс»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, старшая вожатая
4.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители

6.	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
2	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Проведение профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4	Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
5	Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога	10-11	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
6	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	Классные часы «Безопасный интернет»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
8	21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
9	Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	10-11	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
10	Классные часы «Конфликт и выход из него»	10-11	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог

11	Классные часы «ТБ на каникулах»	10-11	Перед каждыми каникулами	Классные руководители
12	Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	10-11	Январь	Соц. педагог, классные руководители
13	Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	10-11	Февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
14	Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	10-11	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
15	Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	10-11	Март	Педагог-психолог, классные руководители
16	Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	10-11	Апрель	Классные руководители, учитель биологии, соц. педагог
17	Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ».	11	Май	Классный руководитель, социальный педагог
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Встречи выпускных классов с работодателями как с представителями специальностей	10-11	Март-апрель	Классные руководители
2.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия и организации села	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	По отдельном уграфику	Зам. директора по ВР
2.2.11. Модуль «Профориентация»				
1.	Участие школьников в Федеральных, Региональных и Муниципальных Проектах по профориентации на территории Омской области.	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных и групповых профориентационных консультаций со школьниками по вопросам профессионального самоопределения на основе формирования личного профессионального плана.	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, педагог- психолог

3.	Проведение психологических консультаций для осознания своих профессиональных и личностных целей, планирования собственной профессиональной деятельности и принятия ответственности за выбор.	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
4.	Профориентационное тестирование, профдиагностика (online тестирование) учащихся по выбору профиля обучения, будущей профессии (специальности), для построения профессионально-образовательной траектории, с целью выявления профессиональных намерений, способностей и уровня развития познавательных интересов.	10-11	По отдельному Графику	Педагог дополнительного образования
5.	Консультирование обучающихся с целью оказания помощи в построении Индивидуального профориентационно-образовательного маршрута, с учетом профессиональных намерений учащихся. Формирование школьниками Индивидуального профориентационного маршрута.	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
6.	Обеспечение участия обучающихся в массовых профориентационных мероприятиях: «Ярмарка профессий»; «Дни открытых дверей»; «Ярмарка образовательных услуг»; «Фестиваль профессий» и др., с целью знакомства с образовательными организациями г. Омска, Омской области и региональным рынком труда.	10-11	По плану образовательных организаций	Педагог дополнительного образования, классные руководители
7.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», которые реализуются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», с учетом опыта цикла открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	10-11	По отдельному Графику проведения мероприятий	Классные руководители
8.	Участие обучающихся в профессиональных пробах по различным профессиям (компетенциям) на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
9.	Вовлечение школьников в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.).	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»				
	Организационное собрание активистов классов, отвечающих за организацию выпуска классных и школьных новостей	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Старшая вожатая, руководитель кружка «Пресс-Центр»
	Мастер-класс «Я – журналист»	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая, руководитель и обучающиеся кружка «Пресс-Центр»
	Публикация статей и видеороликов о жизни классов и школы на сайте школы и страничках образовательной организации в социальных сетях.	10-11	В течение года	Старшая вожатая, руководитель и обучающиеся кружка «Пресс-Центр», актив классов
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»				
	Организационное собрание актива классов детского общественного объединения «Россия молодая». Определение плана работы на учебный год	10-11	Сентябрь	Замдиректор а по ВР, старшая вожатая
	Собрание актива классов детского общественного объединения «Россия молодая». Определение плана работы на месяц	10-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
	Реализация социально- значимых региональных и федеральных акций, участие в слетах детских объединений.	10-11	В течение года	Старшая вожатая
2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1.	Заседание совета клуба	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Совет ШСК, учителя физкультуры
2.	Утверждение совета клуба, составление плана работы на учебный год, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Совет ШСК, учителя физкультуры
3.	Организация и проведение мониторинга состояния физической культуры и спорта.	10-11	Октябрь	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
4.	Школьный спортивный праздник «День Здоровья»	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
5.	Веселые старты	10-11	Январь	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители

6.	Конкурс песни и строя	10-11	Апрель	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
7.	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	10-11	Февраль	Совет ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
8.	Подготовка и организация школьного спортивного праздника «Фестиваль ГТО»	10-11	Март	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
13.	Подведение итогов года Отчет председателя совета клуба Составление плана на следующий учебный год Организация секций на следующий учебный год	10-11	Май	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
14.	Организация спортивно-массовой работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	10-11	Июнь, июль	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

1.	Беседа- знакомство	10-11	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Подготовка и участие обучающихся в различных театральных конкурсах	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
3.	Актерский тренинг	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
4.	Подготовка и участие обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях, концертах, праздниках	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
5.	Постановка спектаклей, проведение открытых уроков	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования