

## Интернат

Знаменская средняя школа в районе была одна, и сюда приезжали учиться, чтобы продолжить образование дети со всего района. Занятия в школе проходили в две смены при свете керосиновых ламп. Некоторые снимали квартиры, но основная масса жила в интернате.

В 1950 году при Знаменской средней школе организован интернат на 45 учащихся.

После войны работала заведующей интернатом **Парамонова Анна Терентьевна**, очень энергичная, волевая женщина.

В 1954 году Григорьева Евгения Ильинична работала воспитателем

С августа 1965 г. по август 1966 г. работала воспитателем  
Лукашенко Мария Николаевна

1982 г воспитатель Овчинникова Полина Ивановна



1982 год. - мой. класс интернат.  
Администратор Обвинникова Наталья Ивановна.



Это моя в своей комнате  
интернат 1982-1983 год учебный  
слова на право Машинкова Надежда,  
Которина Галина, Андреева Катя - 10 кв.  
Сидирзиков Игорь - 9 кв.

**Из воспоминаний директора школы Бурчик М.Е.:** «Много времени и хлопот доставлял интернат. Сначала- это были 2 деревянных дома, где жили дети со всех деревень района. Затем построили двухэтажный просторный и удобный , где дети жили комфортно, по несколько человек в комнате. Была столовая. Улучшились условия для подготовки уроков. В ночь с детьми оставалась ночная няня Лоптева Клавдия Федоровна.».

### **Группа продленного дня**

**Цель создания группы-целенаправленная занятость свободного времени детей: дети готовили уроки под присмотром учителей, посещали кружки по интересам, посещали кинотеатр, посещали библиотеку. Родители могли спокойно работать.**

С 1962 года Парамонова Анна Терентьевна работала воспитателем в группе продленного дня.

С 08.1964 г по 09.1967 г воспитатель Носкова Валентина Георгиевна

С 08.1964 г. по 03.1971 г воспитатель Кузьмина Нина Макаровна.

С 12.1966 по 09.1967 г воспитатель группы продленного дня Думова Зоя Григорьевна.

С 08.1966 г. по 30.08.1986 г. Лукашенко Мария Николаевна.

### **Из характеристики Лукашенко Марии Николаевны:**

«При организации самоподготовки большое внимание уделяет выработке у школьников самостоятельности обучению их рациональным приемам учебного труда. В распоряжении учащихся наглядные пособия, применяются памятки для решения задач, выполнения упражнений, для выработки навыка пересказывания.

Мария Николаевна не только учит и развивает учащихся, но и воспитывает их. Формирует у школьников добросовестное отношение к труду. Достаточно внимания уделяет общественно

полезному труду, самообслуживанию, работе по благоустройству территории школы.

На клубных часах дети обучаются технологии работы с разными материалами.

Учащиеся группы частые посетители библиотеки, совершают экскурсии....»

Работали в разное время воспитателями ГПД: Болдырева М.И., Антонова З.Г., Хоменок Л.А., Богданова Н.Н. Сухих Е.В.

С 10.11.1980 по 16.03.1983, и с 04.07.1983 г по 01.09.1985 г воспитатель ГПД: Гайт Альвина Петровна.

С 23.03.1985 г. По 02.01.1986 г. воспитатель ГПД: Абих Валентина Афанасьевна.

Богданова Надежда Николаевна работала с 1969 года в Знаменской средней школе. В Знаменской школе начала работать в группе продленного дня воспитателем.

**Надежда Николаевна вспоминает:** «Детей ходило много, т.к. многие нуждались в помощи при подготовке домашнего задания, особенно математики, геометрии, физики. Сначала работала в старой школе. Было холодно, условий для работы не было. И уроки готовили и досуг проводили за партами. Следили за внеклассным чтением детей. Раз в неделю водили в кино, в кинотеатре работал кинолекторий. Перед показом фильма рассказывала ведущая о создании фильма, артистах. Отдельно проводили большие мероприятия, приглашали участников войны, передовиков производства, мам и т.д. Обязательно ежедневно проводили прогулки: или это были игры на свежем воздухе, соревнования, экскурсии. Обязательно был свободный час, когда дети могли читать, вышивать, рисовать, лепить из пластилина, играть в шашки, шахматы.

Условия труда улучшились, когда группу продленного дня перевели в школу. В своем классе дети занимались и здесь же после уроков были.

Нам дали на складе старые одеяла, где ребята могли приблизить условия в группе к домашним, приносили домашние игрушки, кукол.

Один выпуск сделала в начальной школе, работая с утра –уроки, с обеда-группа продленного дня. Хорошо была видна не доработка на уроках , и как был учащимся усвоен материал на уроке. Со слабыми детьми была хорошая возможность доработать материал».