Формирование метапредметных результатов в **УМК «Школа России»**

Учитель начальных классов

МКОУ «Знаменская СОШ»:

Прошивалко Марина Викторовна

В прошлом главной целью начального образования считалось обучение чтению, письму, счёту, а критерием успешности был уровень умений и навыков ученика. Сейчас важно не просто дать школьнику новые знания, а научить их применять, развивать и умело использовать. Как сказал английский поэт, критик **Ричард Олдингтон**

**«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу.» ( слайд 2)**

В наше время перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлен ФГОС нового поколения.

На протяжении многих лет наша школа работает по УМК "Школа России". **Учебник был и остается основным средством обучения.( слайд 3)**

Комплект УМК «Школа России» помогает решить задачи по формированию **универсальных учебных действий**. **( слайд 4)**

В содержание УМК, заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал. Работая в школе более 25 лет могу утверждать: данный комплект формирует прочные знания, умения и навыки учащихся, а учебный материал усовершенствованных учебников УМК «Школа России » направлен на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом **художественном оформлении учебников и тетрадей**, и в **системе заданий**, и включении в учебники **новых рубрик** **(слайд 5)** :«Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др. Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности задания рубрик: «Дай совет другу…», «Выскажи своё мнение…», «Подготовь сообщение на тему…» и др.

Хотелось бы остановиться на курсе «Окружающий мир» 4 класс , где формируется весь комплекс УУД, предусмотренный ФГОС. Разнообразный материал представленный в учебнике А. Плешакова «Окружающий мир», расширяет знания детей о природе и мире с точки зрения астронома, географа, эколога, историка, развивает интерес к познанию, учит детей анализировать, сравнивать, делать выводы. Рабочая тетрадь "Мир вокруг нас", позволяет закрепить полученные на уроке знания, работать ученикам самостоятельно, использовать дополнительную литературу.

На окружающем мире мы формируем **регулятивные УУД ( слайд 6),** а именно:

1.*Развитие умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*

2. *Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с*

*материалом учебника.*

Например, использование на уроке проблемной ситуации, (учебник «Окружающий мир» 4 кл. ч.1) по теме «Природные зоны России».

- Сколько природных зон расположено на территории России?

Дети высказывают версии, а затем пытаются найти ответ на проблемный вопрос с помощью карты, расположенной в учебнике на стр.72-73

- Выскажите предположение, почему происходит смена природных зон?

Проверьте себя по тексту учебника.

В результате дети сравнивают полученный в беседе вывод с выводом параграфа( стр.74-75), *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и по вопросам рубрики «Проверь себя»

3*. Развитие умения прогнозировать предстоящую работу .*

4. *Развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию (использую метод самооценки).*

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебнике включены планы описания и изучения объектов окружающего мира. Например учащиеся пользуются планами описания реки, планом изучения природной зоны, изучения природного сообщества, алгоритмом работы над проектом. Для осуществления контрольно-оценочной деятельности в конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль.

**Познавательные универсальные действия** включают: **1**.Развитие умения извлекать информацию из текстов ,схем, иллюстраций.

**2.** Перерабатывать информацию и представлять в виде схем, моделей, сообщений.

**3.** Анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления, факты.

**4**.Отбирать необходимые источники информации для изучения нового материала среди словарей, энциклопедий, справочников, сети Интернет .

Мы формируем данные умения с помощью создания на уроках ситуаций, когда в своём рассказе учитель намеренно пропускает какие-либо важные сведения, затем просит детей прочитать в учебнике текст и дополнить его рассказ.

Для изучения особенностей живой природы разных зон и экологических связей в этих зонах организуем работу в *парах, в группах*  по заданиям учебника. Результаты своей работы учащиеся представляют классу.

**Проводим работу по формированию коммуникативных УУД:**

**1.** Развитию умения слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**4.** Умение работать в паре, группе.

Приведу примеры заданий по формированию коммуникативных УУД:

-Выполните задание в паре, соедините стрелками природную зону с ее описанием. (Умение работать в парах с проверкой у доски или по эталону)

-По предложенной схеме рассказать о роли леса в природе и жизни людей.

-Придумать условные знаки к памятке «Как разводить костёр», представить их классу.

**Формирование личностных УУД.**

**1.** Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои

эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Развитие мотивов учебной деятельности.

Приведу примеры задания в учебнике «Окружающий мир»:

Учебник 4-го класса, ч. 1 (с. 42) Тема «Мир глазами эколога»

-Распределившись на группы проанализировать одну и предложенных экологических проблем : в чем причина её возникновения, какие последствия для людей?

-Предложите способы решения проблемы.

-Свои выводы и предложения представьте классу.

**Продуктивные задания учебника** позволяют научить детей применению знаний в новой ситуации, выходящей за пределы данного предмета.

Результатом освоения метапредметных связей должны стать :

* Умения самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи.
* Умения самостоятельно осуществлять свою деятельность, а также должны использовать различные ресурсы для достижения цели.
* Немаловажно то, что мы должны формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом.

**Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему этот путь.**