

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя школа»
Знаменского муниципального района

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

БОУ «Знаменская средняя школа»

_____ Н.В. Михайлов

« _____ » _____ 2024г.

Программа наставничества
учитель-ученик
«Путь к успеху»
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:
Гоняева Татьяна Васильевна
педагог-организатор

Знаменское
2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа наставник «Учитель-ученик» «Путь к успеху» разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», и «Успех каждого» Программа рассчитана на 1 год.

Нормативные основы

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- К О Н Ц Е П Ц И Я развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,
утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Распоряжение о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в Омской области от 9 октября 2020 года № 119-р

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д.

Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор – в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует, организует стажировки и т.д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

1. Цели и задачи программы

Цель: разносторонняя помощь детям с особыми образовательными/социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям.

Задачи:

- раскрывать потенциал каждого наставляемого, формировать жизненные ориентиры у обучающихся, адаптацию в новом учебном коллективе;
- повышать мотивацию к учебе и улучшению образовательных результатов;

- формировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого;
- развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции;
- создавать условия для осознанного выбора профессии и формировать потенциал для построения успешной карьеры;
- разносторонне поддерживать обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

2. Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы БОУ «Знаменская средняя школа», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
 - численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
 - рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
 - рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
 - обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

Область применения в рамках образовательной программы: взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности – консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д.

3. Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник – наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

4. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-ученик»

Ф.И., класс наставляемого: Григорович Софья Николаевна, 10 класс

Ф.И.О, должность наставника: Гоняева Татьяна Васильевна, педагог-наставник

Срок осуществления плана: с «1» сентября 2024 г. по «28» мая 2025 г.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития;2. Провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития;3. Познакомить учащегося с образовательными платформами «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». (Сириус 55), «Учи.ру.», «Движение первых», «Школа онлайн», «Урок Цифры»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в ШЭВО2. Подготовка материалов на конкурс Детско-юношеский многожанровый фестиваль «Арт-Сириус 55-2024: медиа искусство»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к муниципальному этапу ВоШ2. Участие в беседе «Цифровой ликбез»;3. Подготовка к НПК «На пути к познанию»4. Участие в Чемпионате по функциональной грамотности
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и участие в открытом занятии.2. Подготовка и участие в новогодних мероприятиях школы.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в олимпиаде по математике на платформе Учи.ру2. Решение олимпиадных заданий.
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в Чемпионате по функциональной грамотности2. Участие в Уроке «Цифры» «Кибербезопасность и искусственный интеллект»
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Решение заданий на развитие критического мышления2. Цифровой ликбез от VK
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в Чемпионате по функциональной грамотности2. Участие в мероприятиях ко Дню Победы.
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Решение заданий на развитие функциональной грамотности2. Выполнение заданий на платформе «Учи.ру»

Также в течение учебного года возможно участие в дополнительных конкурсных работах, совместно с наставником.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-ученик»

Ф.И., класс наставляемого: Попиков Максим Александрович, 7 класс

Ф.И.О, должность наставника:

Срок осуществления плана: с «1» сентября 2024 г. по «28» мая 2025 г.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития;2. Провести диагностическую/развивающую беседу тем консультаций с наставником с наставником, для уточнения зон развития;3. Познакомить учащегося с образовательными платформами : «Учи.ру». «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи». (Сириус 55) «Учи.ру.» «Движение первых», «Школа онлайн», «Урок Цифры»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в ШЭВО2. Подготовка материалов на конкурс Детско-юношеский многожанровый фестиваль «Арт-Сириус 55-2024: медиа искусство»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в уроке Цифры «Магазин предложений»2. Проведение бесед с целью выявления образовательных потребностей, а также консультация по возникающим вопросам.3. Участие в Чемпионате по функциональной грамотности
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и участие в открытом занятии.2. Подготовка и участие в новогодних мероприятиях школы.3. Участие в районных соревнованиях «Белая ладья»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к конкурсу по робототехнике2. Решение олимпиадных заданий
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в Чемпионате по функциональной грамотности
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Цифровой ликбез от Avito2. Олимпиада «Финансовая грамотность» на Учи.ру
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Участие в Чемпионате по функциональной грамотности
Май	<ol style="list-style-type: none">2. Участие в мероприятиях ко Дню Победы <p>Также в течение учебного года возможно участие в дополнительных конкурсных работах, совместно с наставником.</p>

ДИАГНОСТИКА

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?										
5. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?										
6. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?										
7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?										
8. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?										
9. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником?										
10. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?										
11. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни										
12. Ожидаемая полезность проекта для Вас										

13. Что Вы ожидаете от программы? _____

14. Что для Вас является особенно ценным в программе? _____

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставляемым?										
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?										
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?										
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?										
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?										
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?										
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс										
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы										
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого										

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? _____

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас? _____

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

Документация наставника

Примерная форма дневника

ФИО наставника _____
 Возраст _____ Домашний адрес _____
 Контактные телефоны _____
 ФИО наставляемого _____
 Контактный телефон _____
 Наименование организации _____
 Возраст _____ Класс _____
 Домашний адрес _____
 ФИО родителей _____
 Домашний адрес _____

Дата встречи	Планирование форм деятельности	Ожидаемый результат	Анализ ситуации при встрече

Дневник заполняется наставником еженедельно, планирование, ожидаемый результаты вносятся до очередной встречи. Наставник анализирует ситуацию после прошедшей встречи.

Примерная форма отчета наставника

Что проводилось?	С какой целью?	Отношение наставляемого	Что получилось?

Примерная структура плана работы наставника с наставляемым

1. Форма (ролевой вариант) наставничества
2. характеристика наставляемого
3. цель
4. Планируемые (ожидаемые результаты)
 - А) знания, умения, навыки, интересы, мотивы ребенка
 - Б) собственные профессиональные знания, умения, навыки (наставника)
5. Анализ имеющихся условий:
 - А) условия ОО
 - Б) условия семьи
 - В) знания, умения, опыт наставника
 - Г) организационные, методические, материально–технические предполагаемыевозможности
6. Задачи
7. Содержание деятельности (примерные направления)
 - работа с подростком – поиск точек соприкосновений и возможностей для сотрудничества, трудности и проблемы, связанные с поведением, с отношениями со сверстниками и т.д.
 - работа с подростком по повышению мотивации к обучению, получению дальнейшего образования
 - работа с подростком по индивидуальному учебному маршруту, профориентации, трудоустройству

Проблема	Дело	Срок	Результат

Наставник _____
 Куратор _____

Образец соглашения с наставником

ФИО _____

Дата _____

Давая согласие на участие в программе наставничества, реализуемой в

Я соглашаюсь с нижеследующими условиями и обязуюсь:

-соблюдать все правила и принципы программы наставничества и условия данного соглашения;

-быть гибким и обеспечивать моему наставляемому необходимую поддержку и советы, чтобы помочь ему в преодолении жизненных трудностей;

-взять на себя обязательство работать с моим наставляемым на протяжении 9 месяцев;

-проводить не менее 8 часов в месяц с наставляемым;

-проводить примерно по 2 часа в неделю с наставляемым;

-получать у родителей (законных представителей) разрешение на встречу с наставляемым за три дня до предполагаемого времени встречи;

- проходить на запланированные встречи вовремя или предупреждать наставляемого по телефону, если встреча отменяется по каким – то причинам;

- подавать ежемесячные отчеты о времени и содержании встреч, состоявшихся мероприятий куратору наставничества в ОО, а так же регулярно общаться с куратором по его просьбе;

- информировать куратора проекта обо всех трудностях и проблемах, возникших в ходе развития отношений;

- сохранять в тайне конфиденциальную информацию, доверенную мне наставляемым, кроме случаев, когда такая информация представляет угрозу него или для других лиц;

- соблюдать правила безопасности в присутствии наставляемого и иметь копию его полиса медицинского страхования во время всех совместных поездок;

-никогда не употреблять алкогольные напитки, табачные изделия, сильнодействующие препараты в присутствии наставляемого;

- принять участие в процедуре завершения отношений;

- уведомить куратора в случае каких – либо изменений адреса, номера телефона или местаработы;

- посещать обучающие семинары для наставников в течение всего срока участия в программе.

Я понимаю, что любые контакты с наставляемым вне рамок проекта в будущем допускаются только при согласии наставляемого при обязательном информировании об этом родителей (законных представителей).

Я согласен выполнять все условия и положения программы наставничества, а так же любые

другие условия, в соответствии с указаниями куратора, как в настоящем, так и в будущем. Сведения о наставнике:

ФИО _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Паспорт _____

Подпись _____

Дата _____

Куратор программы _____

