

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская средняя школа»  
Знаменского муниципального района  
Омской области

Утверждаю

---

Н.В.Михайлов

директор БОУ «Знаменская средняя школа»

Приказ № 185 от «30» августа 2024г.

**Программа по наставничеству**

**модели «Учитель – ученик»  
с одарённым обучающимся  
«Вместе к успеху»**

**Срок реализации 2024-2025 уч. год.**

Автор программы:

Дылье С.Г., учитель начальных классов

### **Составитель:**

Дылье Светлана Геннадьевна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории БОУ «Знаменская средняя школа».

Программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

### **Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие учителя Дылье С.Г. и обучающегося 1Б класса БОУ «Знаменская средняя школа» Егошина Артёма.

## **Структура программы**

1. Актуальность программы наставничества как компонента образовательной деятельности в образовательной организации.
2. Цель и задачи программы наставничества.
3. Индивидуальный план развития ребенка (план конкретных мероприятий направленных на решение задачи).
4. Диагностика сильных и слабых сторон ребенка (2-3 методики).
5. Программа психологической поддержки ребенка на разных этапах конкурса (дистанционный и очный).
6. Список используемых ресурсов.

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность программы наставничества как компонента образовательной деятельности в образовательной организации

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей – трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

#### **Актуальность программы.**

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

## 2. Цель и задачи программы наставничества

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- низкий процент обучающихся, которые знают, как правильно реализовать свои способности;
- неумение обучающихся быстро адаптироваться в новых условиях;
- низкий процент сформированности умения переносить имеющиеся знания, умения и навыки на новые объекты деятельности.

Поэтому **цель** программы наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого (обучающегося), необходимое для успешной личной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, разносторонняя поддержка обучающегося в новых условиях обучения.

Программа наставничества способствует решению следующих **задач**:

- помощь в раскрытии и оценке личного, творческого и профессионального потенциала обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- развитие лидерских навыков и метакомпетенций.

### **Планируемые результаты:**

- поддержание успеваемости на высоком уровне;
- снижение уровня стресса или апатии посредством вовлечения обучающегося в различные мероприятия;
- повышение творческого потенциала обучающегося;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

### **Формы организации наставничества:**

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие во внеурочной деятельности.

### **Работа с наставляемым включает в себя:**

- Дифференцированный и индивидуальный подход.
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.).
- Работа в режиме «консультант» ( учащийся курирует остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
- Предложение учащемуся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

### **Внеурочную деятельность составляют:**

- Внеклассная работа по предметам
- Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах
- Исследовательская и проектная деятельность : подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы

### **Основные направления в работе:**

#### **1. Исследовательская и проектная деятельность.**

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Возможностей для формирования у школьника простейших навыков исследовательской работы в процессе преподавания обучения множество: для начала выяснить, что известно по теме; построение всевозможных гипотез; применение приобретенных навыков в жизни.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученик закрепляет их написанием творческих работ, проектов, проведением мини- исследований.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

## Внеурочная деятельность.

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьника. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания ученика по сравнению с программными, но и тем, что они вооружают учащегося приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования. Например, важным видом является обучение учащегося на внеурочных занятиях приемам доверительного и продуктивного взаимодействия. При этом используя различные приемы и формы (проблемные дискуссии, беседы на разные темы, и др.)

### 2. Подготовка учащегося к олимпиадам.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащегося к олимпиадам необходимо знакомить его с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

### **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемого.
- Реализация творческого потенциала ученика: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащегося.
- Создание системы взаимодействия с родителями учащегося.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения; взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

### 3. Индивидуальный план развития ребенка

<p><b>Ваша цель</b></p> <p>Опишите цель. Что хотите создать? Кем стать? Какое влияние оказать?</p>	<p>Помощь обучающемуся в реализации своего потенциала посредством подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня;</p> <p>создание личности, готовой к решению проблем путём использования знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.</p>
<p><b>Мотивация цели</b></p> <p>Почему это важно для вас?</p>	<p>Невозможно подготовить ребёнка ко всему, с чем ему предстоит столкнуться во «взрослом мире», но важно научить его использовать свой потенциал для решения различного рода задач/проблем.</p>
<p><b>Цель 1</b></p> <p><b>Цель развития на программу наставничества?</b></p> <p>Над чем ребенок может поработать с наставником? Убедитесь, что цель развития подразумевает работу ребенка над собой, а не только достижение внешних результатов.</p>	<p>Формулировка цели: методическое сопровождение в процессе учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Индикаторы: как поймете, что цель достигнута?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Положительная динамика в учебной и внеурочной деятельности</li> <li>2 Поддержание познавательного интереса на должном уровне</li> <li>3 Статусы «призёра» и «победителя» в мероприятиях различного уровня</li> <li>4 Желание ребёнка не останавливаться на достигнутом</li> </ol>
<p><b>Действия по достижению цели</b></p> <p>Что планируете делать (конкретные шаги) для достижения цели ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; конкурсы</li> <li>2 Консультирование по возникающим проблемам</li> <li>3 Вовлечение в дискуссии, беседы на уроках и на классных часах</li> <li>4 Вовлечение в игры, состязания, турниры</li> </ol>
<p><b>Цель 2</b></p> <p><b>Цель развития на программу наставничества?</b></p> <p>Над чем ребенок может поработать с наставником? Убедитесь, что цель развития подразумевает работу ребенка над собой, а не только достижение внешних результатов.</p>	<p>Формулировка цели: углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.</p> <p>Индикаторы: как поймете, что цель достигнута?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Умение ребёнка адаптироваться к новым условиям образовательной среды</li> <li>2 Умение ребёнка правильно распределять свои силы при работе с задачами разной сложности</li> <li>3 Умение ребёнка анализировать ситуации «успеха» и «неуспешности», делать выводы и строить/корректировать дальнейшую работу</li> <li>4 Умение ребёнка преодолевать кризисные моменты</li> </ol>
<p><b>Действия по достижению цели</b></p>	



Что планируете делать (конкретные шаги) для достижения цели ребенка.	1 Консультирование ребёнка на разных этапах конкурсов, олимпиад
	2 Совместная работа по формированию навыков ставить конкретные цели, планированию своей деятельности
	3 Консультирование родителей по вопросам предупреждения нервно-психического переутомления
<b>Цель 3</b> <b>Цель развития на программу наставничества?</b>	Формулировка цели: развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
Над чем ребенок может поработать с наставником? Убедитесь, что цель развития подразумевает работу ребенка над собой, а не только достижение внешних результатов.	Индикаторы: как поймете, что цель достигнута?
	1 Активное участие ребёнка во внеклассных и внеурочных мероприятиях (согласно его интересам и желаниям)
	2 Сформированность умения самостоятельно добывать знания, необходимые для решения конкретных задач
	3 Сформированность уровня культуры межличностных отношений
<b>Действия по достижению цели.</b>	4 Умение находить выход из сложных ситуаций путём применения знаний, умений и навыков, полученных в процессе учебной деятельности, а также из личного опыта
	1 Включение обучающихся в коллективно-творческие дела класса
	2 Включение обучающихся в систему дополнительного образования (по интересам)
	3 Индивидуальные занятия с ребёнком
Что планируете делать (конкретные шаги) для достижения цели ребенка.	4 Совместное составление краткосрочных и долгосрочных проектов на различную тематику

#### 4. Диагностика сильных и слабых сторон ребенка

##### Методика №1. Тест на личную эффективность.

Личная эффективность - это умение делать больше и лучше, при этом затрачивая меньше времени, сил и нервов на свою повседневную работу. Повышая личную эффективность, можно ускорить свой карьерный рост и превратить ежедневную работу в праздник. Данная методика призвана показать сильные и слабые стороны.

**Результат: ПОДДЕРЖКА.** Вы капитан. Для вас не так важны личные достижения, главное чтобы работа была сделана максимально эффективно, следуя четкому плану. Вы обходительный, почтительный, терпеливый и сопереживающий человек.

##### Методика №2. Тест на определение типа личности по МВТИ (основан на трудах Карла Юнга, Дэвида Керси и Изабель Бриггс-Майерс).

Тестирование МВТИ проводится по методике самоотчёта: опросник, в котором испытуемый самостоятельно заполняет опросную форму — выбирает один из двух

ответов на каждый вопрос. С помощью тестирования MBTI выпускники средних школ могут не только установить сильные и слабые стороны своего характера, но и определиться с выбором будущей профессии.

**Результат:** Тип личности ENTJ (довольно редкий, лишь 3% населения могут отнести себя к этому типу) — харизматичные, рациональные и умные люди. Не существует другого типа личности, который бы с такой же легкостью вдохновлял и вел за собой людей. У ENTJ мышление аналитического склада. Они легко улавливают суть любой проблемы, быстро просчитывают и вычисляют наиболее оптимальные пути решения той или иной задачи. При необходимости легко обучаются, но всем знаниям стремятся найти практическое применение.

Люди, принадлежащие к этому типу не боятся испытаний или трудностей, они твердо верят, что могут добиться всего, лишь бы было достаточно времени и ресурсов. Чаще всего эта уверенность впоследствии является самореализующимся предсказанием. Там, где другие типы личности сдадутся и возьмутся за другой проект, ENTJ продолжают прокладывать путь вперед и достигают впечатляющих результатов только благодаря их усилению воли.

ENTJ-личности отличные стратеги и не имеют никаких трудностей в создании сложных долгосрочных планов, которые они затем выполняют решительно и точно. Их обаяние и уверенность могут действительно сиять в деловом мире. Люди, принадлежащие к этому типу, также имеют тенденцию быть очень властными и убедительными, когда дело доходит до споров или переговоров. Это может обернуться и против ENTJ-личностей, но в основном их противник сдается под напором силы воли и непреклонной веры ENTJ в свои доводы.

ENTJ очень энергичны и обладают отличными навыками общения. Им по-настоящему нравится общаться с другими людьми и уважают тех, кто не уступает им особенно в интеллектуальных дискуссиях. У ENTJ не возникает проблем с признанием чужих талантов и такие случаи должны происходить как можно чаще, иначе уверенность ENTJ-личностей может легко превратиться в высокомерие, если ее не держать под контролем.

При этом ENTJ требуется поддержка других людей для того, чтобы быть по-настоящему эффективными. Они великие лидеры, но даже самый блестящий ум не может сделать все сам по себе. Это утверждение особенно верно для ENTJ-личностей, чья уверенность в себе зависит от реакции, которую они получают от их «аудитории».

## **5. Программа психологической поддержки ребенка на разных этапах конкурса (дистанционный и очный).**

### **На дистанционном этапе:**

- психологическое консультирование, помогающее ребёнку в его самопознании, адекватной самооценке, формировании ценностно-мотивационной сферы;
- помощь в преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;
- напоминание ребёнку о его способностях, возможностях и положительных сторонах;
- слова поддержки и одобрения, похвала (даже за незначительные успехи).

### **На очном этапе:**

- создание у ребёнка установок «Ты можешь это сделать», «Неудача ни в коей мере не умаляет твоих личных достоинств»;
- подбадривание ребёнка (в том числе использование уместного юмора, способного разрядить обстановку и создать у ребёнка чувство психологического комфорта);
- выражение удовольствия от того, что делает ребёнок (выступает как дополнительный стимул продолжать дело или делать новые попытки достичь успеха).

## 7. Список используемых ресурсов

<https://нашмир43.рф/dlya-shkolnikov/treningi-dlya-podrostkov/>

<https://onf.ru/news/archive/2021-01-26-20-vebinarov-psihologicheskoy-gramotnosti-dlya-podrostkov-i-roditeley-provedet-proekt-onf>

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/161338-test-na-lichnyu-effektivnost-silnye-i-slabye-storony-cheloveka>