

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Знаменский район
БОУ "Знаменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ходосевич А.В.
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Михайлов Н.В.
Приказ №185 от «30» августа 2024г.

Программа наставничества
«Учитель – ученик»
«По стопам учителей»
Срок реализации 2024-2025 уч. год.

Составитель программы: Тачитдинова С.П.
учитель русского языка и литературы

План индивидуального развития наставляемого
Модель наставничества: «Учитель – ученик»
(учитель русского языка и литературы – Тачитдинова Светлана
Петровна - обучающаяся 10 класса Григорович Софья)
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящий План индивидуального развития наставляемого является частью Программы наставничества БОУ «Знаменская средняя школа» и разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность: желание стать учителем русского языка и литературы.

Целью Плана индивидуального развития наставляемого является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации по русскому языку и литературе, создание условий для развития и поддержки одаренной ученицы, а также создание условий для профессиональной ориентации обучающейся.

Задачи:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающейся, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия одарённого и наставляемого в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах по русскому языку и литературе.

Используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

План индивидуального развития наставляемого- комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах деятельности для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Ожидаемый результат:

- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- профориентационная работа.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих,

популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, **сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- Ориентация на дифференциация процесса обучения.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип целостности образования.
- Принцип вариативности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип обновления содержания и методов обучения

Плана индивидуального развития наставляемого

Мероприятие	Цель	Сроки
Разработка плана индивидуального развития наставляемого.	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь 2024 г.
Организация внеурочной деятельности «Смысловое чтение, интерпретация текста».	Создание оптимальных условий для развития читательской грамотности (ФГ)	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.
Индивидуальная работа по организации подготовки к ЕГЭ по литературе.	Создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей по литературе.	В течение года
Школьные предметные олимпиады по русскому языку и литературе	Выявление уровня обученности по русскому языку и литературе	Сентябрь-октябрь 2024 г.
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах (русский язык, литература)	Реализация способностей в предметных областях	В течение года
Тестирование. Результаты и анализ успеваемости по русскому языку и литературе	Выявление уровня успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года
Организация работы по участию наставляемого в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах	Выявление успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года
Работа с Портфолио ученика	Формирование данных о результатах деятельности наставляемого	В течение года
Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие навыков исследовательской деятельности	В течение года
Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года
Профориентация	Мероприятия в рамках профориентации (филологическое направление)	В течение года

Проведение работы с родителями одаренного наставляемого, - индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренного наставляемого	В течение года
--	--	----------------

Мониторинг эффективности реализации

Плана индивидуального развития наставляемого

Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Плане или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Цели:

- оценка эффективности Плана индивидуального развития наставляемого как инструмента развития взаимодействия наставника и наставляемого;
- анализ и планирование наставнической деятельности.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников, результатов мероприятий Плана индивидуального развития;
- Оформление портфолио наставляемой для дальнейшей деятельности в достижении её цели.

