

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Знаменский муниципальный район

БОУ "Знаменская средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Михайлов Н.В.

**Приказ №185 от «30»
августа 2024 г.**

Программа наставничества

«Путь к успеху»

на 2024-2025 учебный год

Автор программы:

Раздымахо Татьяна Александровна

учитель русского языка и литературы

Знаменское 2024

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального

образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты БОУ «Знаменская средняя школа»

1. Устав БОУ «Знаменская средняя школа»;
2. Программа развития БОУ «Знаменская средняя школа»;
3. Программа целевой модели наставничества в БОУ «Знаменская средняя школа».

Цель и задачи программы наставничества

Цель: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала;
2. Способствовать улучшению образовательных и творческих результатов;
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции;
4. Подобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
5. Организовать разнообразие внеурочной деятельности и консультационные занятия по подготовке к различным олимпиадам, творческим конкурсам.

Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Функции наставника(учителя русского языка и литературы)

- Выявление одарённых детей;
- Составление плана для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Принципы работы с одарёнными детьми

- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- Возрастание роли внеурочной деятельности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип добровольности.

Формы работы с одаренными учащимися

- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- интеллектуальный марафон;
- работа по индивидуальным планам;

Содержание программы

Основные участники программы и их функции

Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие учителя (педагога) образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся).

Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

Цель реализации формы наставничества «учитель – высокомотивированный ученик» — раскрытие потенциала личности наставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик»:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники - пары «наставник-наставляемый»

Наставник:

- учитель русского языка и литературы;

Наставляемый:

- одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;
- высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

Направления работы наставника:

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- помогает визуализировать и осознавать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

Права и обязанности наставника

Наставник обязан:

- разрабатывать индивидуальный план— комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;

- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

Наставник имеет право:

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации

Права и обязанности наставляемого

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

Наставляемый имеет право:

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

Механизм управления программой наставничества

Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, олимпиады; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей профессионального благополучия.

План работы на 2024-2025 учебный год

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

Ролевая модель: «Учитель – высокомотивированный ученик»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении творческих результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах	Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, творческих конкурсах
2.2	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность	Динамика результатов включения в социально-продуктивную деятельность
2.3	Разработать индивидуальный проект	Разработан индивидуальный проект
2.4	Развить коммуникативные компетенции	Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ

2.5	Повысить успеваемость по предметам русский язык и литература	Улучшены образовательные результаты по русскому языку и литературе по итогам полугодия и учебного года
2.6	Пройти профориентационную программу БвБ	Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы БвБ
2.7	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, самореализации, осуществлению личностного выбора.	Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора

Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей профессионального благополучия.

Карта высокомотивированного ученика

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: **Гротен Дарья Владиславовна, 10а кл**
2. Состав семьи, ее структура: полная, есть старший брат.
3. Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка, как в школе, так и дома.
4. Характер ребенка: имеет лидерские способности, усидчивая, добрая, отзывчивая. Качества личности (положительные, отрицательные):
положительные: трудолюбивая, настойчивая, веселая, готова помочь другу;
отрицательные: забывчивая.
5. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом
6. Учебная деятельность:
успеваемость хорошая;
мотивация обучения: высокая, школа- первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты;
посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины;
способности к обучению: достаточно хорошие;
познавательный интерес: высокий.
7. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков имеются, предпочитаемые виды труда: умственный и физический; участие в трудовых делах: самое активное.
8. Получение дополнительного образования: МБУК «Знаменский РДК», участница образцового хореографического ансамбля «Сибирские краски», участница театрального коллектива «Школьник».

Карта высокомотивированного ученика

1.Фамилия, имя, отчество учащегося: **Климко Валерия Александровна, 11а**

КЛ

2.Состав семьи, ее структура: полная, есть младший брат.

3.Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка, как в школе, так и дома.

4. Характер ребенка: имеет лидерские способности, усидчивая, добрая, отзывчивая. Качества личности (положительные, отрицательные): положительные: трудолюбивая, настойчивая, веселая, скромная, готова помочь другу; отрицательные: часто недооценивает себя.

5.Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом

6.Учебная деятельность:

успеваемость отличная;

мотивация обучения: высокая, школа- первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты;

посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины;

способности к обучению: отличные;

познавательный интерес: высокий.

7.Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков имеются, предпочитаемые виды труда: умственный и физический; участие в трудовых делах: самое активное.

8.Получение дополнительного образования: МБОУ ДО «Знаменская ДШИ», изобразительное искусство.

Карта высокомотивированного ученика

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: **Сечкина Ангелина Сергеевна, 11а кл**
2. Состав семьи, ее структура: неполная.
3. Воспитательный потенциал семьи: средний, уделяют внимание обучению, развитию ребенка, как в школе, так и дома.
4. Характер ребенка: имеет лидерские способности, усидчивая, добрая, отзывчивая. Качества личности (положительные, отрицательные):
положительные: трудолюбивая, настойчивая, готова помочь другу;
отрицательные: забывчивая, часто недооценивает себя.
5. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом
6. Учебная деятельность:
успеваемость хорошая;
мотивация обучения: высокая, школа- первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты;
посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины;
способности к обучению: достаточно хорошие;
познавательный интерес: средний.
7. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков имеются, предпочитаемые виды труда: умственный и физический; участие в трудовых делах: самое активное.
8. Получение дополнительного образования: -

План индивидуальной работы с высокомотивированным учеником

Наставляемый Гротен Дарья, 10а кл.

Формы мероприятий	Темы	Сроки проведения	Результаты 2024-2025уч. год
Урочные и внеурочные мероприятия			
Участие в творческих конкурсах, конференциях	Школьные и районные творческие конкурсы, конференции.	По графику и в течение года	
Участие в региональных и всероссийских творческих конкурсах, конференциях.	Региональные и всероссийские олимпиады по литературе, творческие конкурсы, конференции.	По графику и в течение года	
Внеклассные мероприятия			
Проектная деятельность		В течение года	
Участие в творческих конкурсах, концертах		В течение года	
Участие в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях.		В течение года	

План индивидуальной работы с высокомотивированным учеником

Наставляемый Климко Валерия, 11а кл.

Формы мероприятий	Темы	Сроки проведения	Результаты 2024-2025уч. год
Урочные и внеурочные мероприятия			
Участие в школьных и районных олимпиадах по литературе, творческих конкурсах, конференциях	Школьные и районные олимпиады по литературе, творческие конкурсы, конференции.	По графику и в течение года	
Участие в региональных и Всероссийских олимпиадах по литературе, творческих конкурсах, конференциях	Региональные и Всероссийские олимпиады по литературе, творческие конкурсы, конференции.	По графику и в течение года	
Внеклассные мероприятия			
Проектная деятельность		В течение года	
Участие в творческих конкурсах, концертах		В течение года	
Участие в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях.		В течение года	

План индивидуальной работы с высокомотивированным учеником

Наставляемый Сечкина Ангелина, 11а кл.

Формы мероприятий	Темы	Сроки проведения	Результаты 2024-2025уч. год
Урочные и внеурочные мероприятия			
Участие в школьных и районных олимпиадах по литературе, творческих конкурсах, конференциях	Школьные и районные олимпиады по литературе, творческие конкурсы, конференции.	По графику и в течение года	
Участие в региональных и всероссийских олимпиадах по литературе, творческих конкурсах, конференциях	Региональные и всероссийские олимпиады по литературе, творческие конкурсы, конференции.	По графику и в течение года	
Внеклассные мероприятия			
Проектная деятельность		В течение года	
Участие в творческих конкурсах, концертах		В течение года	
Участие в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях.		В течение года	