

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Знаменский район
БОУ "Знаменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ходосевич А.В.
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Михайлов Н.В.
Приказ №185 от «30» августа 2024г.

Программа наставничества
«Формула успеха»
Срок реализации 2024-2025 уч. год.

Составитель программы: Гергенрейдер К.Е.
учитель математики

План индивидуального развития наставляемого
Модель наставничества: «Учитель – ученик»
(учитель математики – Гергенрейдер Кристина Евгеньевна -
обучающаяся 8 класса Сидоркина Анастасия)
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящий План индивидуального развития наставляемого является частью Программы наставничества БОУ «Знаменская средняя школа» и разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Целью Плана индивидуального развития наставляемого является создание системы целенаправленного развития и поддержки одаренного ребенка, его способностей, таланта.

Задачи:

- развитие одаренности обучающегося через индивидуальное обучение и воспитание;
- создание благоприятных условий для реализации интеллектуального развития и личных творческих способностей.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание обучающемуся возможности, при проявлении своих интеллектуальных способностей по математике, достижений в школе и за ее пределами.

Используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

План индивидуального развития наставляемого- комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах деятельности для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Ожидаемый результат:

- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих,

популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: **мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- Ориентация на дифференциация процесса обучения.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип целостности образования.
- Принцип вариативности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип обновления содержания и методов обучения

Плана индивидуального развития наставляемого

Мероприятие	Цель	Сроки
Разработка плана индивидуального развития наставляемого.	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь 2024 г.
Организация внеурочной деятельности способствующей помощи обучающемуся проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.	Создание оптимальных условий для развития математической грамотности	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.
Индивидуальная работа по организации подготовки к ОГЭ по математике.	Создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей по математике.	В течение года
Школьные предметные олимпиады по математике	Выявление уровня обученности по математике	Сентябрь-октябрь 2024 г.
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах (математика)	Реализация способностей в предметных областях	В течение года
Тестирование. Результаты и анализ успеваемости по математике	Выявление уровня успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года
Организация работы по участию наставляемого в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах	Выявление успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года
Работа с Портфолио ученика	Формирование данных о результатах деятельности наставляемого	В течение года
Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие навыков исследовательской деятельности	В течение года

Проведение работы с родителями одаренного наставляемого, - индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренного наставляемого	В течение года
--	--	----------------

Мониторинг эффективности реализации

Плана индивидуального развития наставляемого

Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Плане или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Цели:

- оценка эффективности Плана индивидуального развития наставляемого как инструмента развития взаимодействия наставника и наставляемого;
- анализ и планирование наставнической деятельности.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников, результатов мероприятий Плана индивидуального развития;
- Оформление портфолио наставляемой для дальнейшей деятельности в достижении её цели.

