

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя школа»
Знаменского муниципального района Омской области

«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ С.Е. Ерёмина Протокол №1 «30» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор БОУ «Знаменская средняя школа» _____ Н.В.Михайлов Приказ № 185 от «30» августа 2024 г.
--	--

**Программа наставничества
учитель-ученик
«Путь к совершенству»
на 2024-2025 учебный год**

Автор программы:
Вихрачева К.А.
учитель начальных классов

с. Знаменское,
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы.

Наставническая деятельность является одним из приоритетных направлений в системе образования РФ. Такая деятельность очень важна и актуальна для высокомотивированных детей.

Период становления и взросления у подростков не всегда проходит без проблем. Особенно часто они возникают у детей с высокоразвитыми внутренними и внешними потребностями. Таким детям хочется быть успешными во всех областях деятельности. Они хотят и умеют получать знания и применять их на практике, участвовать и побеждать в конкурсах, быть социально-полезными и значимыми.

Таким детям необходима помощь педагога-наставника, для координации деятельности и создания условий для успеха и самореализации такого подростка. Взрослый и опытный педагог, готовый поделиться своими знаниями, умеющий общаться и понимать внутренний мир ребенка, выявлять проблемы и недостатки, корректировать их.

Педагогическая целесообразность.

В ходе реализации программы наставничества решаются следующие педагогические задачи:

- формирование у ребенка гармоничных представлений о себе и своих способностей;
- гармоничное развитие ребенка, привитие навыков самозначимости и саморазвития, стремления к дальнейшему развитию своего личностного, физического и интеллектуального потенциала;
- выработка эффективных способов взаимодействия ребенка – семьи – наставника.

Форма наставничества: учитель – ученик.

Принципы наставничества:

- Принцип воспитывающего обучения;
- Принцип ориентации на успех;
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

Методы работы и педагогические технологии:

- технология педагогического сопровождения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- проекты;
- анкетирование;
- совместная деятельность;
- общественно-полезная работа.

Формы подведения итогов реализации программы.

- диагностика эмоционального состояния;
- мониторинг личностных качеств на входе, середине и конце реализации программы;
- результативность участия в конкурсах;

- количественный показатель общественной деятельности.

Цель программы:

разносторонняя поддержка обучающегося начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями.

Задачи:

Обучающие:

- стимулирование мотивации к получению знаний и навыков конструирования и моделирования одежды;
- расширение включенности ребенка в социально-значимую деятельность и развитие его активной жизненной позиции;
- формирование умения анализировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения работать по предложенным инструкциям.

Воспитательные:

- воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией;
- привитие настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, ответственности в достижении намеченной цели;
- повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни;
- формирование умения работать над проектом, исследовательской работой.

Развивающие:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие словарного запаса и навыков общения.

Область применения в рамках образовательной программы:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме классного руководства, учебной деятельности. Реализация индивидуальной программы рассчитана на 1 учебный год.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающегося. Наставляемый получает необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию,

самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- ☐ Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах;
- ☐ Улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- ☐ Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающегося;
- ☐ Снижение показателей неуспеваемости обучающегося;
- ☐ Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Структура работ с учеником - наставляемым:

Этапы реализации программы:

Этап	Срок реализации
Проведение анкетирования наставника и наставляемого на начало работы	Сентябрь 2024 г.
Подготовка необходимых условий для реализации	Сентябрь 2024 г.
Составление индивидуального плана наставляемого	Сентябрь 2024 г.
Работа наставнической пары по реализации индивидуального плана	Октябрь – декабрь 2024 г.
Завершение наставничества	Апрель 2025 г.
Мониторинг и оценка эффективности реализации программы	Май 2025 г.

План работы на 2024-2025 учебный год
Форма наставничества: «Учитель-ученик»
Ролевая модель: «Учитель – высокомотивированный ученик»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты

	личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах	Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах
2.2	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность	Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность
2.3	Развить/сформировать коммуникативные компетенции	Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ
2.4	Повысить успеваемость по предметам «...», «...»	Улучшены образовательные результаты по предметам... по итогам четвертей, учебного года
2.6	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора	Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора

Оценка результатов программы и ее эффективности

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Мониторинг программы

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной

организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.